

# МЫ

ЖУРНАЛ ШКОЛЫ 93 Г. КЕМЕРОВО

*В добрый путь,*  
**ВЫПУСКНИК!**



*Выпускники, в большую жизнь шагайте!  
Она зовет: мечтай, дерзай, твори!  
Но жизнь свою творя, не забывайте,  
Что вы из школы номер девяносто три!*

**Читайте в номере:**

Учитель года  
Школьные новости  
Что такое РДШ?  
Наше творчество  
Выставка «Город будущего»  
Школьный театр  
и многое другое!





## КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!  
Вот и завершился учебный год, написаны контрольные работы и диктанты, сданы учебники и, хоть погода пока не радует теплом, уже чувствуется в воздухе радостное предвкушение, ведь впереди самые долгожданные летние каникулы!

Приятно отметить, что нынешний учебный год был для учеников и педагогического коллектива успешным, наполненным яркими мероприятиями и блестящими победами. Обо всем мы подробно расскажем на страницах этого выпуска журнала.

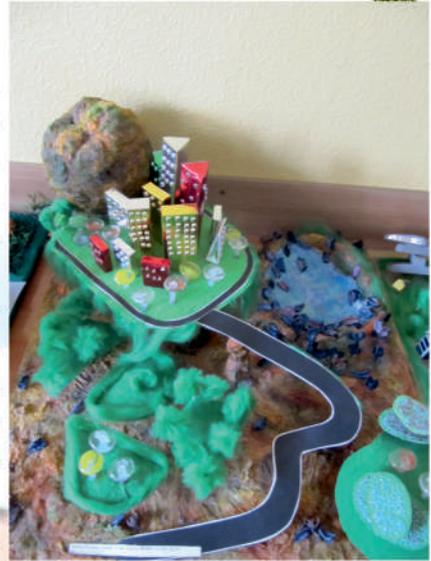
Но не все могут с облегчением вздохнуть 31 мая - для выпускников 9 и 11 классов наступила горячая пора экзаменов. Как и прежде, им предстоит сдать экзамены, одиннадцатиклассники уже написали итоговое сочинение по литературе. Но есть и новшество: в 2018 году впервые девятиклассники кемеровских школ проходили устное собеседование по русскому языку. С нынешнего года это испытание станет обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации. О том, что такое устное собеседование, как к нему подготовиться, читайте в журнале. Нам остается только пожелать выпускникам успешно сдать все экзамены. Удачи, ребята!

Совсем скоро нам предстоит отмечать 100-летие города Кемерово. В 93 школе идет

активная подготовка к этому масштабному мероприятию! Конкурсы чтецов и сочинений, открытые уроки и тематические классные часы, исследования и устные журналы, фотовыставки и выставки поделок, открыток, макетов. С творческими работами ребят вы познакомитесь далее. А сейчас хочу представить вам несколько интересных работ с выставки «Город будущего». Фантазия ребят поистине безгранична! Возможно, мы с вами станем свидетелями воплощения в жизнь одного из этих фантастических проектов.

Читайте о самых важных событиях в журнале «Мы». До новых встреч!

Фролова Е.Н.





*Учитель года*

### «УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2018»

С 11 по 26 декабря в Кемерово проходил городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2018», в котором приняли участие 7 школьных педагогов. В их числе и учитель русского языка и литературы нашей школы – Бондаренко Татьяна Валерьевна.

групповой социальный проект. В тот же день были подведены итоги. По решению жюри Лауреатом конкурса стала Бондаренко Татьяна Валерьевна.

Педагогический коллектив школы поздравляет Татьяну Валерьевну с достойным участием в столь сложном и престижном профессиональном конкурсе и желает успехов в деле воспитания подрастающего поколения!

Материалы подготовили Белова Т.Ю.,  
Фролова Е.Н.



Очные испытания для конкурсантов начались 15 декабря года в MAOY «COШ № 78», где они провели учебное занятие по предмету соответственно календарному плану. По результатам полуфинала Конкурса в финал вышли все 7 участников.

Финальные испытания состоялись в MAOY «COШ № 36» 26 декабря. Педагоги провели мастер-классы, где поделились своим опытом работы, используемыми современными технологиями с коллегами и гостями. Поучаствовали в педагогических дебатах, представили





### ЛИДЕР XXI ВЕКА

23 апреля 2018 года во «Дворце творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово прошёл районный этап конкурса «Лидер XXI века». В конкурсе приняли участие 7 лидеров органов ученического самоуправления школ Ленинского района и лидеры детских общественных организаций, в том числе Павлов Матвей - обучающийся 8 «Д» класса нашей школы.



Оценивало конкурсантов строгое, но компетентное жюри – Герасимчук Юлия Александровна – председатель жюри, Еремеев Егор – лидер Ассоциации «ЮКЛР», Аладинская Татьяна Владимировна – педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодёжи.

Конкурс был разделён на два этапа. 1 этап - заочный, где участники представили свои



**Большой Школьный Пикник**  
КОСМОНАВТ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РДШ  
**СЕРГЕЙ РЯЗАНСКИЙ**  
29 МАЯ – 3 ИЮНЯ

портфолио, 2 этап – очный, на котором каждый лидер рассказал о себе в творческой визитной карточке, выполнил упражнение «Джефа» и показал групповую работу на тренинге по командообразованию.

По словам зрителей, конкурс был сложный не только для лидеров, но и для жюри, потому что все участники были достойны победы. Тем более приятно, что Павлов Матвей стал одним из призеров, признанным «Лидером XXI века»! Поздравляем с победой!

А с 29 мая по 3 июня Матвей отправляется на знаменитый форум РДШ «Большой школьный пикник» в г. Москву. С нетерпением ждем статью и фотоотчет с этого потрясающего мероприятия!

По материалам [В. Копыловой](#), [М. Павлова](#)

**Большой Школьный Пикник**  
ПЕВЕЦ  
**МОТ**  
29 МАЯ – 3 ИЮНЯ

**ШКОЛА ДИЗАЙНА**

**ФИНАЛ КОНКУРСА «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ РДШ»**

**Большой Школьный Пикник**  
ПАКЕТ ДИДЖЕЙ ИЛИ DJ, АРТИСТ  
**АЛЕКСЕЙ ВОРОБЬЕВ**  
29 МАЯ – 3 ИЮНЯ



### ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ – 2018

Очень насыщенной была в этом году школьная научно-практическая конференция. В ней приняли участие 54 обучающихся. Работали 7 секции, самые многочисленные: «Мои первые открытия» и «Физика».

В городском соревновании «Первые шаги в науке» призовое место в

секции «Ботаника» у

Крюковой Анастасии (3 кл.), в городском соревновании «Юниор» и VII Областной научно-практической конференции исследовательских работ КемГУ стали призерами в секциях «Математика» и «Русская лингвистика» Гребенькова Марина, Малютина Ирина (6 кл.) и Каширина Елизавета (8 кл.).

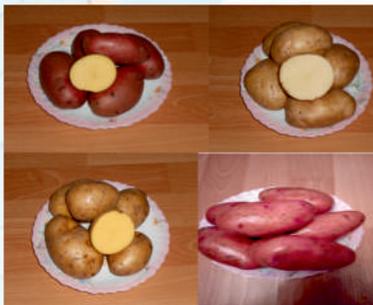
**Поздравляем участников, призеров и победителей конференции, учителей, подготовивших ребят!**

**Представляем вам интересные работы юных исследователей.**

### ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Моя научная работа была посвящена картофелю, и это не случайно - ведь картофель - главная еда на нашем столе после хлеба - овощ признан «вторым хлебом». Как любой сибиряк, я очень люблю картошку, но я заметила, что иногда в супе она бывает разваренная, мягкая, а иногда цельная и твердая. Меня заинтересовал вопрос, почему же она такая разная, от чего зависят ее свойства? Я стала присматриваться, и увидела, что клубни могут отличаться еще и по цвету. Для проведения эксперимента мне понадобились колбы, пробирки, цилиндры, реактивы. Все это мне любезно предоставили в школьном кабинете химии, а главный прибор - ареометр, мне принес с работы папа. И вот начались исследования.

Мне понравилось проводить эксперименты - взвешивать на весах, погружать в растворы и определять содержание крахмала. Папа фотографировал, как я проводила все эксперименты, помог с презентацией. Мама помогала делать сложные расчеты. Но представлять доклад перед публикой мне было страшновато. Я очень волновалась, поэтому сначала не очень хорошо получалось. Но мои родители научили меня, что надо делать, чтобы не волноваться и как рассказывать свой доклад, вселили в меня уверенность. Папа с мамой ходили со мной во Дворец творчества на защиту



Погружаю клубень в отмеренное количество воды. Смотрю, сколько воды вытеснено



доклада, я видела, что они тоже переживают, и поэтому я хорошо настроилась, и у меня все получилось - заняла второе место в городском соревновании «Первые шаги в науке». Мои родители радовались моей победе, а мне было приятно, что я их не подвела!

Проводить эксперименты оказалось очень увлекательным.

Надеюсь, что это будет не последняя моя работа, которая будет приносить удовлетворение мне и славу школе.

Крюкова Анастасия, 3 «Б» класс



### МОЯ ПЕРВАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА

Никогда не думал, что буду заниматься научной работой. Моя учительница по биологии - Рассказова Сания Хусаиновна - предложила мне на заседании научного общества тему «Здоровье и радиация». Для выполнения работы мы проделали очень много замеров в нашем городе. На это пошло полгода. Сделали массу фотографий памятников нашего города, у которых мы измеряли уровень радиации. Работа увлекла не только меня, но и моих родителей. Отец помогал мне как мог - возил из одного конца города в другой, дал пользоваться дозиметром уровня радиации. Сания Хусаиновна научила меня, как и где надо искать информацию по теме, как надо оформлять работу. Каждый день мы

встречались с учителем и обсуждали замеры, делали вычисления. Я много узнал о радиации и по-новому открыл для себя свой город. На школьной научно-практической конференции я занял первое место. Работа понравилась слушателям, мне задавали много вопросов. На городской конференции «Юниор» я не занял призового места, но я увидел, как докладывали ребята из других школ, какие у них были темы работ, как все волновались. С учителем мы составили план работы на следующий год и намереваемся продолжить эту работу.



Шевелев Глеб, 6 «Б» класс

### «ТАЙНА СЛАДКИХ НАЗВАНИЙ»

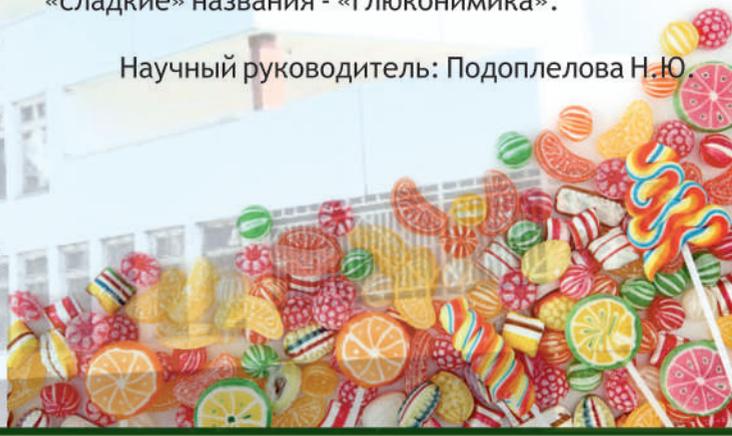
Работа под названием «Тайна сладких названий», выполненная ученицами 6 «Д» нашей школы Гребеньковой Мариной и Малютиной Ириной была представлена на двух научно-практических конференциях городского и областного уровня «Диалог» и «Юниор». Жюри по достоинству оценило исследование девочек, и они заняли призовые места. Чем же так интересна эта работа? В чем необычность?

Многие из нас любят сладости, только вот мало кто задумывался, разворачивая шуршащую яркую обертку, что же значат их названия, почему так названы любимые нами конфеты. Ведь порой мы обращаем внимание лишь на яркость упаковки. Девочки решили провести исследование и понять закономерность в наименовании конфет. Процесс был трудоемким, но очень интересным. Они собрали материал, съев при этом не один килограмм конфет, создали каталог названий фантиков любимых сладостей, затем провели анализ названий. Вот какая классификация у них получилась: «сказочные» названия, названия, связанные с животными, «цветочные» названия, «фруктово-ягодные» названия, «пищевые» названия,

«женские» названия, «географические» названия, «природные» названия, «учебные» названия, «временные» названия, «детские» названия, «чувственные» названия.

Затем среди одноклассников провели лингвистический эксперимент, предложив ребятам стать авторами собственных названий сладостей. Они получились ничуть не хуже «магазинных». Например, «Изюмчик», «Мурлыка», «Школа с горчицей», «Обжорка» «Вырви глаз». И вот к какому выводу они пришли: самыми удачными названиями конфет являются те, которые указывают на вкус. Был даже придуман новый раздел ономастики, изучающий «сладкие» названия - «глюконимика».

Научный руководитель: Подоплелова Н.Ю.





### ПОБЕДЫ ЮНАРМЕЙЦЕВ

Традиционно юнармейский отряд нашей школы среди победителей в разнообразных конкурсах и смотрах

разного уровня. В 2018 году наш военно-патриотический отряд «Триумф» принял участие в районном конкурсе «Лучшие юнармейские отряды - к Обелиску Славы!».

Конкурс состоял из 3-х этапов:

1. Викторины. Проверка на знание истории своей Родины.

2. Сборка, разборка автомата Калашникова и снаряжение магазина.

3. И самый важный этап - это строевая подготовка отряда.

По результатам всех 3-х

этапов наша школа, под руководством Горелкина Олега Витальевича заняла 1-е место.

Также «Триумф» поучаствовал в городском смотре-конкурсе юнармейской стенной печати и школьных видеофильмов «Кемерово - город героев» и был награжден Благодарственным письмом в номинации «Юнармейская газета».

Предлагаем вам познакомиться с одной из патриотических статей наших ребят.



### ВСЕРОССИЙСКОЕ ЮНАРМЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

## Сталинский СОКОЛ

Анна Жигулина, 11 «Б»

Великая Отечественная Война была страшным и долгим периодом для нашей страны. В те времена к войне готовили с юных лет, и многие мальчишки были уверены, что это легкое и простое дело. Тогда все играли «в войнушку» во дворе дома и не подозревали, как это страшно – оказаться на поле боя. Таким был и Геннадий Николаевич Шатин.

Родившись в Саратове, к 19 годам он окончил школу, школу ФЗУ и аэроклуб. Геннадий мечтал работать на заводе, куда и устроился токарем на автомобильный завод, но уже в 1940 году его призвали в Красную Армию и направили в летное училище. После окончания обучения он вошел в состав 175-го гвардейского штурмового авиационного полка, в котором и прошел весь



боевой путь.

Во время войны от авиации зависело очень многое. Благодаря ей армия Советского Союза имела качественное и количественное превосходство над врагом. Главнейшей задачей авиации являлось содействие успеху наземных войск и обеспечение господства в воздухе.

Первый свой военный полет Геннадий Николаевич Шатин совершил во время Бобруйской операции. «Впервые вылетев на поле боя, Шатин показал себя в бою как отважный Сталинский Сокол, произвел 56 успешных вылетов», - так о нем писали в наградном листе.

Он являлся активным участником всех последующих операций и прошел с боями от Бобруйска до Познани.

*окончание статьи  
на следующей странице*



*Продолжение  
статьи, начало  
на предыдущей странице*

## **Сталинский сокол**

В июне 1944 года за 12 успешных вылетов был награжден орденом Красной Звезды, а уже в сентябре этого же года был награжден орденом Красного Знамени за 21 успешный вылет. Даже после таких высоких наград, которые даются героям так тяжело, Геннадий Николаевич не потерял храбрости и мужества: 3 сентября 1944 года товарищ Шатин при штурмовке вражеской техники, несмотря на сильнейший огонь зенитной артиллерии, подавил смелыми действиями огонь одной зенитной точки. В тот бой он уничтожил одно полевое оружие, истребил 12 солдат и офицеров противника и поджег 2 автомашины.

Пройдя тяжелый путь до победы, Геннадий Николаевич не получил ни одного ранения. Последний вылет он совершил уже над небом Берлина, поддерживая пехоту, продвигающуюся с боями по улицам города. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года за мужество и героизм, проявленные на фронте,



гвардии младшему лейтенанту Шатину Геннадию Николаевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

После окончания войны герой Советского Союза остался жить в городе Кемерово, где работал на заводе «Кузбассэлектромотор». В честь его великих подвигов на доме №19 на улице Весенней, где жил герой, установлена мемориальная доска.

Я выбрала в качестве темы для статьи судьбу героя-кемеровчанина Геннадия Николаевича Шатина, потому что быть земляком этого отважного человека для меня и многих других кузбассовцев – это большая гордость.

Читая о подвигах Г.Н. Шатина, хочется стать таким же ярким примером для подражания будущему поколению, каким он стал для меня. Хочется быть достойным жителем нашего края и нести гордое имя

Кемеровчанин. Кемерово – город героев и я уверена, что список героев

Кузбасса будет только пополняться.

Анна Жигулина, 11 «Б»





### ПРЕЗЕНТАЦИЯ КРУЖКОВ И СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ

В марте в нашей школе состоялась презентация кружков и спортивных секции. В мероприятии поучаствовали многие ребята и родители. По их словам, программа была очень насыщенной и интересной: профориентационные консультации «Пусть меня научат», час



информации для родителей по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ и собрание родителей будущих первоклассников, презентация творческих коллективов школы «Живи и здравствуй мой Кузбасс», работа радио и газеты, малые Олимпийские игры, товарищеская встреча по футболу, выставка поделок учащихся школы, Веселые старты и многое другое. Каждый смог в этот день найти занятие по душе!

Предлагаем познакомиться с фотоотчетом с Презентации.





### ВСЕ НА СУББОТНИК!

21 апреля прошел Всероссийский субботник. В МАОУ «СОШ № 93» в 10 часов утра учащиеся начальных классов, старшеклассники вышли на улицу, вооружившись вениками, метлами, совками и лопатами. Судя по боевому настрою и отличному настроению, ребята были готовы приложить все усилия для того, чтобы территория вокруг родной школы засияла чистотой.

Школьники раскидали остатки снега, убрали старую траву и мусор, вымели дорожки, подбелили деревья и кустарники.

Особенно хорошо потрудились ребята начальных классов: 3 «Б» класс (классный руководитель Лазарева М.Е.), 2 «В» класс (классный руководитель Босенко Т.В.), 3 «Д» класс (классный руководитель Ануфриева С.А.), 2 «Д» класс (классный руководитель Попова Т.П.), 4 «Д» класс (классный руководитель Анканова Н.В.), 4 «В» класс (классный руководитель Борисова Л.А.), 3 «Г» класс (классный руководитель Миронова Г.И.) Дружно

поработали учащиеся среднего и старшего звена: 6 «А» класс (классный руководитель Рассказова С.Х.), 6 «Б» класс (классный руководитель Тимаргалеева Т.М.), 6 «В» класс (классный руководитель Родионова В.В.), 6 «Г» класс (классный руководитель Бедарев А.Г.), 6 «Д» класс (классный руководитель Подоплелова Н.Ю.), 8 «В» класс (классный руководитель Панюшкина Е.Г.), 8 «Д» класс (классный руководитель Фролова Е.Н.), 9 «Б» класс (классный руководитель Хроленко Т.М.).

Ученики 10 «В» класса вместе с классным руководителем Пичугиной Александрой Геннадьевной участвовали в уборке аллеи на бульваре Строителей от торгового центра «Сокол» до губернского центра спорта «Кузбасс». Старшеклассники работали 2, 5 часа,

отдыхали, собирали опавшие шишки.

Субботник прошел плодотворно. Все были довольны собой и работой, которую сделали. Радуют глаз чистые улицы и дворы города. Все потрудились на славу! Молодцы!

Белова Т.Ю.



## ЗЕЛЕНАЯ ВЕСНА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СУББОТНИК





## «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

### ЧТО ТАКОЕ РДШ?

Побывав недавно на первом городском форуме общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации г. Кемерово, я узнала много всего интересного об РДШ - Российском движении школьников. Также я изучила сайт, посвящённый данной теме, и хочу поделиться с читателями интереснейшей информацией!

### О ДВИЖЕНИИ

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Существует четыре направления работы РДШ. Но мне более интересно личностное развитие, потому что считаю себя креативным человеком, который не представляет жизни без искусства. Начнем с него.

**Личностное развитие** для всех творческих натур. Сюда входит, конечно же, творческое развитие, где люди занимаются организацией фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; реализовывают культурно-образовательные программы - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, а также встречаются с интересными людьми, посещают музеи, театры и

концерты; Но это ещё не все. Ещё есть возможность популяризировать здоровый образ жизни.

**Гражданская активность.** Это добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

К сожалению, мне не удалось побывать на работе секции в этом направлении, но вот, что нам предлагает сайт:

· Здесь, вы сможете оказывать свою помощь населению, формировать ценности доброты и милосердия.

*окончание статьи  
на следующей странице*

#### Направления РДШ

деятельности



ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Каждое направление включает несколько поднаправлений



РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Продолжение статьи, начало  
на предыдущей странице

## ЧТО ТАКОЕ РДШ?

- Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий.
- Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.
- Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения "Волонтеры-медики".
- Присоединиться к движению "Волонтеры Победы" и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода.

Проводят пресс-конференции, фестивали, творческие конкурсы для школьников.

Также РДШ проводит различные мероприятия, конкурсы и проекты. Например, с 19 мая по 6 июня стартует всероссийская акция «Читай – страна!». Можно принять участие в конкурсе художественной фотографии, который продлится до 29 июня, в проекте «Школа дизайна», «Русские рифмы» и так далее.

РДШ помогает нам, подросткам,



раскрыть свой талант в абсолютно любом деле и развивает дополнительное образование. Надеюсь, скоро и наша школа волеется в РДШ!

Испытывая много приятных, наполненных яркими красками, впечатлений и эмоций, я осознала для себя очень важную вещь: быть подростком – это изо дня в день пробовать себя в чём-то новом, даже не подозревая, что это может быть самым лучшим времяпровождением. Это может быть тем, что заставит меня ценить и наслаждаться каждой минутой и секундой жизни, заставляя гордиться собой и своими достижениями.

Меркулова А., 8 «В».



Сопредседатель

ГОЛОВЕНКИНА  
АЛЛА  
НИКОЛАЕВНА

Заместитель  
директора по  
учебной работе  
«Лицей  
Инополис»



Председатель

РЯЗАНСКИЙ  
СЕРГЕЙ  
НИКОЛАЕВИЧ

Герой Российской  
Федераций,  
летчик-космонавт



Сопредседатель

ЧУРИКОВА  
ЯНА  
АЛЕКСЕЕВНА

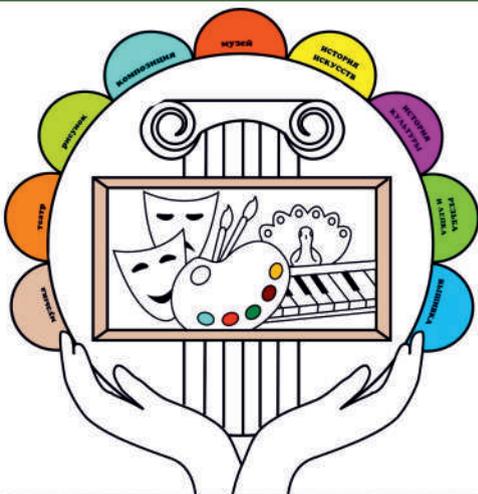
Российский  
журналист,  
директор MTV  
Россия

**Военно-патриотическое направление.** Здесь работают в военно-патриотических клубах, организуют профильные события, проводят образовательные программы.

И последнее, но не менее интересное направление - **информационно-медийное.**

Оно включает в себя поддержку юных журналистов, создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газеты и журналы, радио и телевидение, новостные группы и социальные сети.





## ФЕСТИВАЛЬ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Представляем вашему вниманию фотоотчет с мероприятий декады дисциплин эстетического цикла, посвященной в 2018 году, как и многие мероприятия в нашей школе, 100-летию г. Кемерово. Строки из стихотворений кузбасских поэтов на страницах журнала собраны в ходе исследовательской работы «Образ Кемерово в лирике кузбасских поэтов» ученицами 5 «Б» класса Антоновой Е. и Ахметзяновой Е.



*Мы нарисуем город словом:  
И Тёмь-река войдёт в строку,  
И старенький трамплин в сосновом  
Бору на правом берегу.  
И в небе «лисий хвост» заметно...  
И облачность густая над  
Рекой Советского проспекта,  
Впадающей в жимкомбинат.*

С. Донбай

Сибирский город стал моим навеки,  
Хоть там морозы крепкие зимой.  
Таёжный воздух нежит мои веки,  
Любуюсь я красавицей-тайгой...

Г. Червова



Врач, шахтёр, шофёр,  
строитель,  
Педагог и... домовой,  
Пожилой и юный житель  
Обожают город свой!..  
Бизнесмен и заводчанин,  
Музыкант, студент, поэт –  
Всей стране кемеровчанин  
Излучает жизни свет!..

Н. Орлов

1720-ый год...

О Сибири шло немало толков...

В год грядущий славный рудокоп

По Томи плывёт Михайло Волков.

– Красота какая, посмотри!...

Вдруг гора вниманье приковала,

Вся она горела изнутри,

Светом удивительным сияла!

Он на берег вышел, Камень взял

И послушал чуткими руками,

Свет сокрытый в Камне угадал

И назвал его – Горючий Камень.

В. Ерёмченко



Алтай



## ФЕСТИВАЛЬ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА



Щегловск, что был на берегах Томи,  
Стал Кемерово, где родился и живу.  
И рвутся из моей души,  
Слова восторга, что несу ему.  
Здесь часть истории страны,  
Её успехи, взлёты и невзгоды;  
И эхо страшной той войны,  
Которая стучится к нам сквозь годы...

С. Сидоренко



Горжусь по праву тем, что я твой житель,  
И хоть на каплю нужным стал тебе.  
Я твой кузнец, шахтёр твой и строитель  
В сегодняшней и завтрашней судьбе

А. Иленко



Часы на площади Советов  
Сейчас пробьют 12 раз.  
Уж полдень, знаю, скоро лето...  
Ах, как красиво же у нас.

А. Гугова



Живи, мой город, многие  
лета!  
В трудах эпохи  
Торжествуй и здравствуй!  
Твоя береговая высота  
Над временем летит и над  
пространством.

Г. Юров



Лихует город молодо,  
Цветёт, как вечный май,  
Гордится главным городом  
Своим Кузнецкий край!  
Кемерово, Кемерово,  
Город над Томью-рекой!  
Кемерово, Кемерово,  
Я не расстанусь с тобой!

Н. Фролова



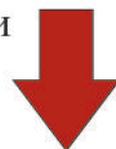
## ВРУЧЕНИЕ ЗНАКОВ ГТО

В актовом зале школы 4 мая состоялось торжественное вручение знаков ГТО. Сдали нормативы комплекса ГТО 21 обучающийся. Из них получили золото 12 человек, серебро – 6, бронзу – 3. На церемонии вручения присутствовали учащиеся школы, учителя. Директор школы Гришакова Ирина Анатольевна сказала напутственные слова о значимости занятий физической культурой в жизни человека. Ребятам поздравили с победой творческие



коллективы школы!

Вливайтесь и вы в движение участников ГТО! Напоминаем, что сделать это очень просто: нужно следовать указаниям Памятки



## Твои 5 шагов до знака



Регистрация на сайте gto.ru



Заявка на выполнение



Получение мед допуска



Тестирование знаний и умений



Выполнение испытаний



Вручение знака отличия в торжественной обстановке



## УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ: ЧЕГО ЖДАТЬ?

Весной 2018 г. в России прошла апробация итогового собеседования по русскому языку для выпускников 9 классов.

Итак, устные экзамены все смелее наступают на ГИА. Снова лицом к лицу с экзаменатором, снова необходимость отвечать на дополнительные вопросы экспромтом... Впрочем, почему нет? Ведь цель итогового собеседования – не столько проверка знания правил русского языка, сколько проверка коммуникативных навыков.

### КАКИЕ ЗАДАНИЯ ВХОДЯТ В СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ 9–Х КЛАССОВ?

Девятиклассникам предстоит выполнить четыре задания:

1. чтение текста вслух;
2. пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
3. монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
4. диалог с экзаменатором-собеседником.

Собеседование очень короткое – оно займет не более 15 минут, на подготовку и выполнение задания даются считанные секунды, ведь основной акцент делается на оценку спонтанной речи. Педагогическое сообщество беспокоится, что в наш век информационных технологий вслед за привычкой читать книги дети утратили и способность к осознанной беседе. Так ли это – узнаем по результатам собеседования!

По заверениям руководителя федеральной комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку Ирины Цыбулько, ни в одной стране мира нет аналогов итогового собеседования по родному языку.

### КАК ОЦЕНИВАЕТСЯ ИТОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ?

Очень просто, по системе зачет/незачет. Для положительного результата достаточно набрать 10 баллов из 19 возможных – не так уж и много, верно?

Во время собеседования ведется аудиозапись. Помимо экзаменатора-собеседника в аудитории присутствует экзаменатор-эксперт, который сразу

оценивает выступление учащегося в специальном оценочном листе, но не участвует в диалоге. Оценка эксперта может проводиться и по аудиозаписи, уже после окончания экзамена.

Более подробную официальную информацию можно прочитать на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru).

Подготовила Алена Новикова

### Четыре задания для собеседования

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	1 минута	3 минуты
3	Выбрать один вариант монолога: – описать фотографию; – подготовить повествование на основе жизненного опыта; – подготовить рассуждение по проблеме	1 минута	3 минуты
4	Почаствовать в диалоге по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты



## КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ?

*Ведущий методист по русскому языку и литературе, кандидат филологических наук Олег Бойцов представляет подготовку к новому этапу аттестации как общее формирование необходимых коммуникативных навыков.*

### ЗАДАНИЕ 1.

Чтение вслух небольшого текста. Обычно на уроках выразительно читают художественную литературу, а в задании на собеседовании представлены преимущественно публицистические тексты. При подготовке обратите внимание на то, как звучит речь телеведущих в новостных выпусках и в документальных программах, лучших из них возьмите за образец. Начните с копирования речевых приемов, затем отработайте чтение вслух на статьях в газетах и журналах. В итоге ваша речь должна привлекать внимание и «держаться» слушателя.

### ЗАДАНИЕ 2.

Пересказ прочитанного текста, дополнив его высказыванием. Алгоритм выполнения: Прочтите текст. Сформулируйте тему текста и основную мысль. Выделите ключевые слова, в зависимости от типа текста: глаголы, деепричастия и наречия в повествовании; существительные, прилагательные и причастия в описании; слова со значением логической последовательности явлений, событий, фактов, мысли в рассуждении. Установите количество микротем. Определите микротему, содержание которой можно дополнить приведенной в задании цитатой (прямой или косвенной). Выделите в тексте главную и второстепенную информацию, на основе этого сократите текст.

### ЗАДАНИЕ 3.

Один из трех вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Обратите внимание на примерный план ответа, предложенный в карточке участника собеседования, и составьте по нему не менее 10 фраз. Как работать с каждым из вариантов беседы: Описание. Определите тему

своего высказывания, а после хорошенько рассмотрите фото. Дайте ответы на вопросы: кто изображен на фото? чем он занят? о чем, возможно, думает? какие чувства, вероятно, испытывает? какие чувства вызывает у вас? Повествование. Определите тему высказывания, затем выберите из событий своей жизни ту историю, о которой будет вестись повествование. Дайте ответы на вопросы: когда и где это произошло? кто участвовал? что важного было в этом событии? как к событию отнеслись вы и другие его участники? Рассуждение. Определите, все ли понятно в предложенном вопросе, потом действуйте в соответствии со структурой рассуждения: сформулируйте тезис (мысль для обоснования), подберите доказательства (подходящие примеры), сделайте вывод. В ответе используйте вводные конструкции: «я думаю», «мне кажется», «я уверен», «возможно», «повидимому», «следовательно» и другие.

### ЗАДАНИЕ 4.

Участие в диалоге по теме предыдущего задания. Алгоритм выполнения: Выслушайте вопрос. Определите ключевое слово вопроса. Исключите односложный ответ. Сформулируйте развернутый ответ, используя сложноподчиненные предложения. Не забывайте вводные слова, которые помогают «движению мысли» участников диалога («во-первых», «во-вторых», «таким образом» и другие). Постоянно отработывайте выразительное чтение, грамотное изложения текста, использование цитат. Имейте в виду, что устное собеседование — это, в большей степени, ответ в форме неподготовленного выступления. Чтобы полностью раскрыть свой потенциал на собеседовании, нужно чувствовать себя свободно и уверенно.

**Выполняйте эти рекомендации и, можно не сомневаться, успешно пройдете собеседование! Удачи!**

# МЫ



## САНОГЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ — ПУТЬ К ЖИТЕЙСКОЙ МУДРОСТИ

полезная информация от психолога

**Е.А. Новиковой для администрации,  
педагогов, учащихся и их родителей.**

### Советы психолога



Школа — это единый большой организм, в котором коэффициент производительности труда зависит не только от профессиональных и личных компетенций каждого участника образовательного процесса, но и от умения продуктивно взаимодействовать друг с другом. Несмотря на то, что педагогический коллектив, учащиеся и их родители объединят свои усилия в достижении общих целей и ценностей, каждый руководствуется личными мотивами, интересами и собственным понимаем конечного результата деятельности. В условиях единой территории, ограниченности ресурсов, времени и наличия личностных, возрастных особенностей, а также индивидуальных способов достижения целей участниками, могут возникать не однозначные ситуации, требующие разрешения. Любой человек, находящийся на этапе становления и разрешая многообразие случаев, неизбежно испытывает различные чувства, в том числе и негативные (гнев, страх, вину, обиду и др). А как говорили мудрецы, застревающая эмоция — препятствие к просветлению и к восхождению на «гору самопознания». И здесь формируется потребность обратиться за психологической помощью и поддержкой.

В силу быстротечности изменений стандартов образования, запросов общественности и требований администрации, психологу, чтобы решить поставленные перед ним профессиональные задачи регулярно приходится выходить за рамки имеющегося опыта и отработанных алгоритмов действий, пребывая в поиске нового актуального инструментария. Именно таким одухотворяющим инструментом для нас стало знакомство и дальнейшее внедрение в практику концепции саногенного мышления Юрия Михайловича Орлова. Это один из самых надежных путей к житейской мудрости, здоровью души и тела.

Саногенное мышление (от лат. *sanus* — здоровый и греч. *genesis* — происхождение,

развитие) —  
оздоравливающее  
мышление,  
направленное на  
управление

эмоциями путем рефлексии. С точки зрения данного подхода, именно умственные операции влияют на возникновение различных эмоций, следовательно, их осознание, анализ и коррекция может изменить или ослабить неуместные эмоциональные реакции. Обучение саногенному мышлению включает в себя: изучение умственных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, интерпретация); различных эмоций (их роль, структура); и последующее исправление (т. н. «размысливание») тех эмоций, которые приняли форму хронических отрицательных реакций, путем анализа умственных операций.

Рассмотрим одну из базовых эмоций, ее роль, определение и алгоритм размысливания с точки зрения саногенного мышления.

**Обида** возникает, когда другой ведет себя относительно меня не так, как я привык или как я ожидаю от него, а иначе, хуже. Это рассогласование между моими ожиданиями, то есть умственными привычками приписывать заранее определенное поведение другому человеку, и реальностью общения с ним - как раз и вызывает неприятное переживание. При этом важно отметить, что обида возникает только к близким или значимым людям, между которыми гласно или негласно существуют договоренности. Ожидания потенциально обиженного могут быть чрезмерными, которым мало кто может соответствовать. В этом случае трудно его не обидеть.

*окончание статьи  
на следующей странице*



## САНОГЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ — ПУТЬ К ЖИТЕЙСКОЙ МУДРОСТИ

**полезная информация от психолога  
Е.А. Новиковой для администрации,  
педагогов, учащихся и их родителей.**

*Продолжение статьи, начало  
на предыдущей странице*

Чем жестче и не реалистичнее ожидания у человека, чем большее значение имеют для него партнеры по общению, тем он обидчивее. Следовательно, обидчивость является не результатом слабости нервной системы, а скорее ее силы, с которой она противостоит изменению своих ожиданий. Постоянно обижаясь, люди истощают свою нервную систему.

Педагоги-психологи, сопровождая психологическую адаптацию предлагают размыслить застрявшую обиду путем ответов на следующие вопросы:

***- Как должен был бы вести себя человек, чтобы я на него не обижался?***

***- Насколько мои ожидания относительно поведения другого реалистичны?***

***- Как часто поведение этого человека соответствовало моим ожиданиям?***

***- Может ли вообще этот человек поступать так, чтобы его поведение соответствовало моим ожиданиям?***

***- Как образовались мои в высшей степени не реалистичные ожидания, которые я не всегда осознаю? От кого я им научился?***

В итоге, после анализа привычных ожиданий клиента, которые ведут к обидам, происходит осознание важности реалистичности ожиданий, их количества и снижение зависимости от них. Результатом проделанной работы станет

снижение в целом  
уровня  
обидчивости и  
готовности к  
восприятию

ситуации и поведения людей такими, какие они есть, а не только соответствующими нашей собственной, часто нереалистичной программе.

По аналогичному алгоритму размысливаются и другие чувства, такие как вина, стыд, зависть, гордость, ревность и другие, в зависимости от актуальности для конкретного человека и ситуации.

Важным становится научиться различать, какие наши привычки ведут к патогенному мышлению, какие к саногенному. От первых отказываться, вторые культивировать. В итоге вырабатывается привычка мыслить оздоравливающе. Что ведет к повышению стрессоустойчивости, активизирует жизнедеятельность и в целом гармонизирует личность.

Ни для кого не секрет, что каждый из нас стремится попасть в дружный коллектив, где царит атмосфера поддержки и сотрудничества. Но ведь любое сообщество состоит из конкретных людей, где каждый вносит свой вклад в общее дело. Поэтому, работая над созданием своей внутренней гармонии, каждый человек принимает личное позитивное участие в формировании благополучия коллектива и общества в целом.

Надеюсь, что заинтересовала вас возможностями саногенного мышления, будут вопросы-приходите ко мне на консультацию или просто побеседовать, с удовольствием отвечу.

С уважением, педагог-психолог МАОУ «СОШ №93» Е. А. Новикова.



### Кемерово через 100 лет – взгляд в будущее



Конечно, как и все, я могу только догадываться, что будет через 100 лет с моим любимым городом Кемерово. Я вижу его модернизированным: будет в о з в е д е н к р у п н ы й машиностроительный завод, который даст работу многим молодым

специалистам, появится большой и красивый аквапарк на радость детям и их родителям. Через реку Тольмо построят новый мост, связующий центр с Кировским районом. Мост уменьшит поток машин в этом направлении, снизится аварийность. Облик города значительно улучшится за счет сноса старых домов. Появятся новые высотки, в которых будут доступные по цене квартиры для молодых семей. Экологическое состояние станет лучше благодаря новым технологиям.

Хотелось бы, чтобы все это случилось значительно раньше, чем через сто лет. Я верю, что так и будет!

Селютин Артур, 8 «Д»



**С днем рождения, милый город!  
Хоть тебе уже сто лет,  
Ты красив всегда и молод,  
Даришь людям добрый свет!  
Камень-свет – твое богатство,  
Как и жители твои.  
Мы – одно большое братство!  
Город счастья и любви,  
Сто веков тебе расти  
И не стариться, цвести!**



Антонова Ева, 5 «Б»



### **Кемерово – красивый, комфортный город для жизни**

Мы живем в прекрасном, динамично развивающемся городе Кемерово. Он был основан в 1918 году. Развивался город стремительно: от небольшой деревеньки, где не было ни одного детского учреждения, и каждый второй житель был неграмотен, до города с высоким уровнем культуры, где в вузах, средних специальных учебных заведениях и школах учится каждый четвертый горожанин.

В любое время года наш город уникально красив. Летом утопает в зелени и цветах, повсюду слышится детский смех. Зимой кругом белый снег, резные ледяные скульптуры и многочисленные горки, с которых с удовольствием катаются юные кемеровчане.

Для семейного отдыха у нас есть много

парков: «Парк чудес», Комсомольский, Жукова, где можно весело и с пользой провести время – покататься на аттракционах и посетить разнообразные мероприятия, просто погулять.

Иногда мы вспоминаем, что все это богатство недолговечно, если его не беречь. Очень хочется, чтобы каждый житель города осознавал свою ответственность за развитие, сохранение и процветание нашего города.

Кемерово – это наш общий дом, юный, просторный, красивый и современный. И если мы будем беречь, охранять и заботиться о нем, то он таким и останется.

**Васильева Софья, 7 «Д»**



## КЕМЕРОВО

Город – воплощение весны и красоты!  
Потому, что молод и всегда наряден ты,  
Потому, что дорог ты нам с самых ранних лет,  
Потому, что дал нам счастье, дружбу, знаний свет!

С юбилеем, Кемерово! С праздником тебя!  
Все кемеровчане говорят тебе любя!

Ахметзянова Катя, 5 «Б»





### Лето!

Лето, лето, знойное лето!  
 Прохлада только на реке  
 И мы, мальчишки, звонкою толпою  
 Бежим плескаться даже в ручейки!  
 Фонтаны в жаркую погоду  
 Сверкают брызгами воды,  
 И я люблю эту красоту,  
 Ведь летом исполняются мои мечты!  
 Какое время года – лето!  
 Какая чудная пора!  
 Такие ранние рассветы,  
 Деревья в зелень все одеты,  
 И как же рада детвора!

Моисеев Илья, 5 «Б»

*Я с классом ходил в парк  
 Весить кормушки. Трудно  
 Зимой птицам. Им холодно  
 И нечего есть. Мы оставили  
 Им много корма. Мне  
 Было очень весело!*



Савинцев Даниил, 1 «Б»



### Мой Кузбасс

Я живу в Кузбассе. Он славится тем, что здесь добывают много угля и газа. Наш Кузбасс очень красив природой, поэтому я люблю выезжать за город. На природе очень красиво! Зеленые поля, яркие цветы, птички, бабочки и чистый воздух, где нет запаха бензина и отходов.

Для каждого есть свое маленькое местечко, которое очень важно человеку. Оно есть и у меня - это мой сад. Каждое лето мы туда выезжаем всей семьей и садим там овощи и цветы.

У нас в саду растут петунии, нарциссы, георгины, тюльпаны, лилии и много-много цинний. А еще ипомея. Она обвивает наши заборы, и они становятся ярче и краше. Мне

это так нравится! Мы гордимся своим садом, потому что там растет огромная ель, высокая и красивая. Обычно летом на ней поселяются свиристели. Они чудесно поют, и я не могу налюбоваться их пением! А еще во дворе растут три огромные березы. Две березы из одного корня – мы называем их «сестрички».

Наш участок находится на берегу реки Томь, позади него мы посадили сосны, которые станут большими и красивыми.

Это мое любимое место! Это мой край! Это мой Кузбасс!

Сюткина Лиза, 6 «А»





### Аплодировала стоя!

Я ходила на спектакль «Каменный гость» по знаменитому произведению А.С. Пушкина из цикла «Маленькие трагедии», поставленный учениками 8 класса нашей школы под руководством учителя русского языка и литературы Бондаренко Татьяны Валерьевны. Мне очень понравилось, так было



зря! Также нельзя было не обратить внимание, что спектакль проходил в классе, но создавалось ощущение, что ты находишься в самом настоящем театре. Такую обстановку помогали сделать декорации и костюмы юных артистов. Школьная публика



была в восторге и аплодировала стоя. Большое спасибо ребятам! Желаем им дальнейших творческих успехов!

Рубан Екатерина 6 «Д»

необычно! Ведь роли играли обычные ребята, которых я неоднократно видела. А здесь они как будто самые настоящие актеры. Они великолепно, на мой взгляд, справились со своими ролями. А ведь им всего по 14 лет! Я думаю, что долгие часы репетиций не прошли





«Мы»  
Журнал  
МАОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №93 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
г. Кемерово  
Адрес редакции: г.  
Кемерово, пр.  
Ленинградский, 34 «Б».

Тел. 74-65-80

**Уважаемые читатели!**  
Приглашаем вас к сотрудничеству с журналом «Мы».  
Если у вас есть желание заниматься журналистикой или версткой;  
если у вас есть интересные истории, творческие работы, стихотворения, фотографии, идеи, новости -

**приходите к нам!**

Обращайтесь в каб. 205, пишите письма по адресу: [metodistfrolova@yandex.ru](mailto:metodistfrolova@yandex.ru)