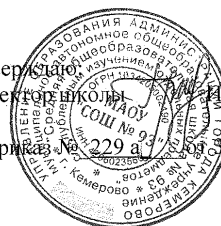


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.


Утверждено  
Директор школы А. Гришакова  
Приказ № 229 а от 30.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета  
«Иностранный язык»  
(немецкий язык)

для 5-9 классов.

Обсуждено на заседании МО  
учителей иностранного языка  
протокол № 1 от 29.08 2018 г.  
руководитель МО  Г.В.Рыкун

Кемерово, 2018 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения .....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Тематическое планирование.....	21

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

## **Предметные результаты освоения курса иностранного языка:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

##### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5, 7 классов, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Германии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Германии, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

*Лексическая сторона речи*

*Грамматическая сторона речи*

### **5 класс:**

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону  
запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Германии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

### **6 класс:**

Некоторые дорожные знаки и указатели в немецкоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

### **7 класс:**

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

### **Средства коммуникации**

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону



Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

### **8 класс:**

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

### **9 класс:**

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

## **5 класс**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

#### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес).

### **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ung*;
- прилагательные с суффиксами *-gluck, -ant*, префиксом *un-, in-, im-*;
- числительные с суффиксами *-ig*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального
- конструкция *Das ist*;
- конструкция: *wird ... machen* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Prasens, Perfect*
- модальные глаголы (*wollen, können*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

## **6 класс**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

## **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес).

## **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-ing; -ant*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -er*;

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельством;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *Des halb, damit*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *Dass, und*;
- условные предложения нереального характера;
- конструкции с глаголами на *-an*.
- действительный залог;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли; неопределенные местоимения (*es, man*).

### **7 класс**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

##### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).
- ◆

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

### **Языковые навыки и умения**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *welch*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-en*
- конструкций *инфинитивными оборотами (in...zu, ane...zu)*.
- действительный залог;
- страдательный залог;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen, zollen*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **8класс**

#### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

##### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
  - ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:



- ◆ значения немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *wie... als auch, aber... aber*;
- условные предложения реального и нереального характера,
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *aber, und*;
  - цели с союзом *zalle, wohin*;
  - условия с союзом *wen, als*;
- союзы *und, aber, damit*;
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Perfect, +Quam Perfect, Imperfect*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*man, es*),

- устойчивые словоформы в функции наречия типа *manchmal*, значения слов и словосочетаний с формами на *-an* без различения их функций (причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

**9 класс**  
**Виды речевой деятельности**  
**Говорение**  
**Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя

материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- аффиксами глаголов;
- существительных -tion/-ung, -er ;

прилагательных *-ig, -ich*;

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений, сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *welch, der*; конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *ohne zu, stattdt zu* Обучающиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (*Prasens*) и страдательного залогов;
- модальные глаголы (*mogen, müssen, wollen, sollen*);
- неличные формы глагола без различения их функций ( причастия настоящего и прошедшего времени).

**Тематическое планирование  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Учебно-трудовая сфера. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b>	<b>Привет! Приятно увидеться с вами снова.</b> 1. Мы из Германии. 2. Первое сентября. 3. Поговорим о каникулах. 4. Пишем письмо Барбаре. 5. Домашняя работа 6. Контроль лексических и грамматических навыков.	24
2	<b>Социально-культурная сфера. Путешествие за рубежом, его планирование и организация. Досуг и развлечения. Обычай России и Германии.</b>	<b>Мы собираемся путешествовать.</b> 1. Читаем и обсуждаем приглашение. 2. Я собираюсь ... 3. Мы обсуждаем наши планы на выходные. 4. Домашняя работа. 5. Контроль лексических и грамматических навыков.	24
3	<b>Социально-бытовая сфера. Я, моя семья, мои друзья. Современный мир профессий.</b>	<b>Узнаем больше друг о друге.</b> 1. Можно я задам тебе вопрос? 2. Личная информация.	30

		<p>3. Изучаем грамматику.</p> <p>4. Домашняя работа.</p> <p>5. Контроль лексических и грамматических навыков.</p>	
4	<p><b>Социально-культурная сфера. Родная страна. Страна изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности.</b></p>	<p><b>Узнаем больше о Берлине</b></p> <p>1. Берлин – столица ФРГ.</p> <p>2. Настоящее продолженное время и настоящее простое время.</p> <p>3. Открываем достопримечательности Берлина.</p> <p>4. Обсуждаем, что показать нашим немецким гостям в нашем городе/селе.</p> <p>5. Домашняя работа.</p> <p>6. Контроль лексических и грамматических навыков.</p>	24

6 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	<b>Социально - культурная сфера. Страна изучаемого языка.</b>	<b>Страна изучаемого языка</b>  1. «Когда человек устал от Берлина – он устал от жизни». 2. Говоря о знаменитостях. 3. Мы тоже хотим быть знаменитыми. 4. Контроль лексических и грамматических навыков.	24
2.	<b>Социально-бытовая сфера. Защита окружающей среды. Животные: домашние и дикие.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>  1. Читаем и говорим о зоопарке Германии 2. Давайте обсудим проблемы животных. 3. Настоящее свершенное время. 4. У тебя было когда-нибудь домашнее животное? Что твой питомец думает о тебе? 5. Контроль лексических и грамматических навыков.	24

3	<p><b>Социально-бытовая сфера.</b>  <b>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Моя семья, мои друзья</b></p> <p>1. Что такое семья: взаимоотношения в семье, родственники, письма родственникам.</p> <p>2. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.</p> <p>3. Типичная немецкая еда. Рецепты блюд. Фаст фуд. Праздничное немецкое и русское меню.</p> <p>4. Мой дом – моя крепость. Любимое место в дом.</p>	30
4	<p><b>Социально-бытовая сфера. Досуг и увлечения.</b></p> <p><b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Культурные особенности родной страны и страны изучаемого языка.</b>  <b>Каникулы и их проведение в различное время года.</b></p>	<p><b>Мир моих увлечений</b></p> <p>1. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. Любимые программы.</p> <p>2. Семейные праздники. Национальные праздники. Даты, подарки, сервировка стола.</p> <p>3. Круг чтения зарубежных сверстников.</p>	24



7 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1	Раздел 1. Международные соревнования среди подростков	27 часов	<p>1. Летние каникулы. Введение лексики.</p> <p>2. Совершенствование навыков устной речи.</p> <p>3. Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>4. Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи.</p> <p>5. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека».</p> <p>6. Развитие грамматических навыков.</p> <p>7. Обучение грамматике (Present; модальные глаголы Виды придаточных предложений; Perfect; Present, степени сравнения прилагательных.</p> <p>8. Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.</p> <p>9. Развитие навыков устной речи.</p> <p>10. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>11. Развитие навыков чтения с пониманием содержания прочитанного текста.</p> <p>12. Закрепление грамматических навыков.</p> <p>13. Ознакомление с количественными числительными.</p> <p>14. Развитие навыков монологической речи и навыков чтения.</p> <p>15. Введение</p>

			<p>страноведческой информации.</p> <p>16.Развитие грамматических навыков (герундий).</p> <p>17.Введение лексики по теме, закрепление грамматических навыков.</p> <p>18.Развитие навыков монологической речи.</p> <p>19.Развитие навыков чтения, введение новой лексики.</p> <p>20.Активизация лексики, развитие навыков монологической речи.</p> <p>21.Обучение диалогической речи.</p> <p>22.Активизация навыков чтения и аудирования.</p> <p>23.Введение лексики, закрепление навыков чтения.</p> <p>24.Контрольная работа по разделу №1. знание лексики и грамматических времён.</p> <p>25.Настоящее длительное время. Закрепление грамматических навыков</p> <p>26.Развитие навыков чтения.</p> <p>27.Повторение пройденного по теме.</p>
2	<p>Раздел 2.</p> <p>Встречаем победителей международного соревнования среди подростков.</p>	21 час	<p>28.Развитие грамматических навыков(употребление артикля с названиями стран).</p> <p>29.Расширение страноведческих знаний по теме, развитие произносительных навыков.</p> <p>30.Введение новой лексики, совершенствование навыков монологической речи.</p> <p>31.Закрепление страноведческого</p>

			<p>материала.</p> <p>32.Совершенствование фонетических навыков, тренировка навыков чтения.</p> <p>33.Развитие лексических навыков по теме.</p> <p>34.Обучение монологической речи по теме «Россия», тренировка орфографии и перевода.</p> <p>35.Развитие навыков чтения.</p> <p>36.Способы словообразования существительных.</p> <p>37.Закрепление навыков произношения.</p> <p>38.Активизация грамматического материала.</p> <p>39.Развитие лексических навыков.</p> <p>40.Развитие навыков выразительного чтения.</p> <p>41.Введение грамматического материала по теме «пассивный залог».</p> <p>42.Активизация грамматического материала по теме «пассивный залог».</p> <p>43.Введение лексики .</p> <p>44.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>45.Активизация навыков чтения.</p> <p>46.Тест №2, страдательный залог, лексика.</p> <p>47-48. Обобщающие уроки</p>
--	--	--	--

			по теме
3.	Раздел 3. Посмотрите на проблемы подростков: школьное образование.	33 часа	<p>49.Активизация навыков устной речи. формирование навыков чтения.</p> <p>50.Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков устной речи.</p> <p>51.Развитие навыков монологической речи, закрепление грамматических навыков.</p> <p>52.Формирование диалогической навыков.</p> <p>53.Совершенствование навыков диалогической речи.</p> <p>54.Развитие навыков монологической речи.</p> <p>55.Активизация навыков монологической речи, развитие навыков аудирования.</p> <p>56.Введение грамматического материала, тренировка навыков чтения.</p> <p>57.Развитие навыков устной речи. Активизация навыков чтения.</p> <p>58.Закрепление навыков монологической речи.</p> <p>59.Совершенствование аудитивных навыков.</p> <p>60.Закрепление лексических навыков, совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>61.Притяжательные местоимения. Тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>62.Закрепление орфографических навыков.</p> <p>63.Закрепление навыков устной речи.</p> <p>64.Пассивный залог. Формирование</p>

			<p>грамматических навыков.  65.Закрепление грамматических навыков.  66.Ознакомление со способами словообразования  67.Активизация лексических и фонетических навыков.  68.Условные придаточные предложения.  Активизация навыков устной речи.  69.Закрепление грамматики в устной и письменной речи.  70.Активизация навыков чтения и аудирования.  71.Введение лексики, закрепления навыков чтения.  72.Сложное дополнение. Введение грамматического материала в устной и письменной речи.  73.Формирование навыков чтения и перевода.  74.Совершенствование навыков чтения.  75.Активизация навыков чтения.  76.Формирование навыков монологической речи.  77.Совершенствовать навыки обучающего чтения.  78.Тест №3, условные предложения II типа, страдательный залог.  79-81.Обобщающие уроки по теме.</p>
4.	Раздел 4. Спорт - это весело.	24 часа	<p>82.Введение лексики, совершенствование навыков чтения.  83.Способы образования наречий.   84.Развитие навыков устной речи. Активизация</p>

			<p>навыков чтения.</p> <p>85. Правила употребления наречий и прилагательных.</p> <p>86. Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». Закрепление грамматического материала, формирование навыков произношения.</p> <p>87. Развитие навыков чтения.</p> <p>88. Немецкий фольклор. Активизация лексических навыков, формирование навыков перевода.</p> <p>89. Закрепление навыков чтения.</p> <p>90. Развитие навыков устной речи.</p> <p>91. Закрепление навыков чтения, навыков монологической речи.</p> <p>92. Ролевая игра «посещение доктора». Тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>93. Закрепление лексических навыков, совершенствование навыков чтения.</p> <p>94. Тренировка навыков устной речи на основе прочитанного.</p> <p>95. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.</p> <p>96. Закрепление навыков чтения.</p> <p>97. Степени сравнения наречий. Тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>98. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.</p> <p>99. Совершенствование навыков чтения.</p> <p>100. Тест № 4, степени сравнения наречий.</p> <p>101. Совершение</p>
--	--	--	--

			<p>навыков монологической речи</p> <p>102. Закрепление лексических навыков, совершенствование навыков чтения.</p> <p>103-105.Обобщающие уроки по теме.</p>
--	--	--	--

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Социально-культурная сфера. Родная страна и страна изучаемого языка. Выдающиеся люди.</b>	<b>Мир вокруг нас.</b> 1. Климат и погода в Германии, Австрии, Швейцарии, России 2. Мы часть Вселенной 3. Космос и человек. Известные ученые, изобретатели и космонавты. 4. Мечта человечества о космических путешествиях. 5. Природные стихийные бедствия. 6. Поведение человека в экстремальных ситуациях. 7. Удивительные природные места в России и немецкоговорящих странах.	24
		8. Домашнее чтение 9. Контроль лексических и грамматических навыков	
2	<b>Социально-культурная сфера.</b>	<b>Лучший друг в мире – это ты.</b>	24



	<p><b>Природа и проблемы экологии</b></p>	<p>1. Земля нуждается в друге, не так ли?</p> <p>2. Условные предложения нереального характера.</p> <p>3. Экология Земли и экология человека: твое отношение.</p> <p>4. Почему выбрасываем? Почему не перерабатываем?</p> <p>5. Как можно защитить нашу планету?</p> <p>6. Домашнее чтение.</p> <p>7. Контроль лексических и грамматических навыков</p>	
--	---	---	--

3	<b>Социально-культурная сфера. Средства массовой информации.</b>	<b>СМИ – хорошо или плохо.</b>  1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.  2. Телевидение – способ увидеть мир.  3. Пресса как источник информации.  4. Репортер – опасная профессия.  5. Чтение в жизни современного подростка.  6. Косвенная речь  7. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.  8. Домашнее чтение  9. Контроль лексических и грамматических навыков	30
4	<b>Социально-культурная сфера. Выдающиеся люди.</b>	<b>Постарайся стать успешным человеком.</b>  1. Известные люди, добившиеся в жизни	24
	<b>Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения. Социально-бытовая сфера. Праздники, традиции, переписка. Социально-бытовая сфера. Карманные деньги. Покупки.</b>	успеха собственным трудом.  2. Взаимоотношение в семье, с друзьями, со сверстниками.  3. Межличностные отношения.  4. Праздники и традиции немецкоговорящих	

		<p>стран.</p> <p>5. Независимость в принятии решения.</p> <p>6. Домашнее чтение.</p> <p>7. Контроль лексических и грамматических навыков</p>	
--	--	--	--

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<p><b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Досуг и увлечения.</b>  <b>Социально-бытовая сфера.</b>  <b>Межличностные отношения.</b></p>	<p><b>Я и мое окружение</b></p> <p>1. Каникулы – время приключений и открытий.  2. Семья и друзья.  3. Легко ли жить отдельно от семьи?  4. Организация досуга.  5. Экскурсия по Москве.  6. Кино или телевидение?</p> <p>Контроль лексических и грамматических навыков</p>	<b>24</b>
<b>2</b>	<p><b>Социально-культурная сфера.</b>  <b>Мир вокруг нас.</b>  <b>Путешествия.</b>  <b>Родная страна и страна изучаемого языка.</b></p>	<p><b>Мир вокруг нас</b></p> <p>1. Путешествие как способ познать мир.  2. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.</p>	<b>24</b>

		<p>3. Мы в глобальной деревне. 4. Немецкоязычные страны и Россия.</p> <p>Контроль лексических и грамматических навыков</p>	
3	<p><b>Социально-бытовая сфера. Я и мое окружение. Межличностные отношения. Социально-культурная сфера. Глобальные проблемы современности.</b></p>	<p><b>Я и мое окружение</b></p> <p>1. Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия. 2. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье. 3. Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".</p> <p>Контроль лексических и грамматических навыков.</p>	30
4	<p><b>Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.. Школьное образование. Выбор профессии. Спорт. Молодежная культура.</b></p>	<p><b>Учебно- трудовая сфера.</b></p> <p>1. Выбор профессии и черты характера. 2. Стереотипы, которые мешают жить. 3. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. 4. Вкусы и имидж британской молодежи.</p> <p>Контроль лексических и грамматических навыков.</p>	24

