

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 93»
Гришаква И.А.

Приказ № № 203-а
от «29» августа 2017 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Модернизация образовательного пространства МАОУ «СОШ № 93»
в условиях введения ФГОС и
в соответствии с новыми требованиями законодательства»

г.. Кемерово

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Паспорт Программы развития школы	стр.4
3. Общая характеристика образовательного учреждения и условий Функционирования	
3.1. Информационно-аналитические данные о МАОУ «СОШ № 93» г. Кемерово	стр.8
3.2. Проблемный анализ состояния школы	стр.8
4. Концепция развития школы	стр.49
5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	стр.50
5.1. Национальная образовательная политика «Наша новая школа»	стр.50
5.2. Модель школы	стр.51
5.3. Модель педагога школы	стр.51
5.4. Модель выпускника	стр.52
5.5. Миссия школы	стр.53
6. Основные направления реализации Программы развития	стр.53
6.1. Переход на новые образовательные стандарты	стр.55
6.2. Профильное обучение на старшей ступени обучения	стр.55
6.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми	стр.56
6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	стр.58
6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	стр.60
6.6. Развитие информационной среды школы	стр.61
6.7. Инклюзивное образование в школе	стр.63
6.8. Развитие системы государственно-общественного управления	стр.65
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	стр.65
8. Кадровая политика	стр.66
9. План мероприятий по реализации Программы развития	стр.67
10. Механизм управления реализацией Программы развития	стр.69
11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.69
12. Оценка эффективности реализации Программы	стр.70

Приложение 1. Структура органов ученического самоуправления МОУ СОШ № 93

1. Пояснительная записка.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Ключевой идеей программы является идея развития.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах работы школы.

2. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Перспективная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кемерово</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года); – Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; – Концепция модернизации образования «Наша Новая школа»; – Муниципальная программа «Образование и здоровье» – Конвенция о правах ребёнка; – Устав Школы; – Локальные акты школы. – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 <p>Предполагаемый срок реализации Программы с 30 августа 2017 года по 1 сентября 2022 года.</p>
<p>Заказчик программы</p>	<p>Учредители Родители</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Директор Администрация Педагогический коллектив</p>
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Директор Администрация Педагогический коллектив</p>

	<p>Обучающиеся Родители Технические сотрудники</p>
Конечная цель	<p>Формирование личности выпускника, имеющего повышенный уровень образования на основе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения, ориентированный на добро и активное социальное взаимодействие, способный к саморазвитию и самосовершенствованию, самоопределению, самореализации.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать среду, в которой каждый ученик сможет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни; 2. Создать условия, в которых каждый обучающийся школы сможет получить современное фундаментальное качественное образование на уровне федерального образовательного стандарта, обеспечить повышенный уровень образования за счет профильного и углубленного изучения предметов. 3. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся. 4. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ. 5. Разработать и апробировать организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для реализации предпрофильного и профильного обучения в школе с углубленным изучением отдельных предметов; 6. Разработать и апробировать технологии обучения в профильных классах и выявить условия их эффективности; 7. Апробировать способы эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях профильной школы. 8. Совершенствовать управление инновационным процессом с целью дальнейшего развития образовательного учреждения – модели профильной школы с углубленным изучением отдельных предметов; 9. Развивать ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного процесса (материально-техническое, кадровое, научно-методическое); 10. Создать среду, которая формирует у обучающихся личностно и социально значимые качества, которые помогут выпускнику стать конкурентоспособным в современном социуме; 11. Сформировать нравственные основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру. 12. Совершенствовать воспитательную систему с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитывать детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России. 13. Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, детской общественной организации.
Сроки и этапы реализации Программы.	<p>2017-2022гг. <u>I этап - подготовительный (2017-2018гг.):</u> 1) Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений, обновления образовательной системы школы; 2) Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга ре-</p>

	<p>лизации настоящей Программы.</p> <p><u>II этап - практический (2017-2021гг.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Реализация основных мероприятий Программы. 2)Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; 3)Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. 4)Реализация образовательных и воспитательных проектов. 5)Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 6)Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><u>III этап -обобщающий этап (2021-2022гг.):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2)Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3)Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 4)Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p style="text-align: center;">Перечень основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе. 2. Обновление содержания образования. 3. Совершенствование воспитательной системы. 4. Совершенствование кадровой политики. 5. Совершенствование системы управления школой. 6. Развитие здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. 7. Профильное обучение.
<p style="text-align: center;">Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование единой образовательной среды школы. <u>Индикаторы:</u> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. 2) Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. <u>Индикаторы:</u> результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города. 3) Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <u>Индикаторы:</u> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. 4) Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.

	<p>Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>5) Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <u>Индикаторы:</u> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>6) Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. <u>Индикаторы:</u> увеличение числа партнеров.</p> <p>7) Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <u>Индикаторы:</u> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8) Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <u>Индикаторы:</u> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>1) В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>2) 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>3) пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>4) совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p><u>В образовательном процессе:</u></p> <p>5) обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;</p> <p>6) положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</p> <p>7) качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</p> <p>8) удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</p> <p>9) повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; информатизация образовательного процесса. (95% и более).</p> <p>10) создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечи-</p>

	<p>вающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; укрепление здоровья учащихся, снижение заболеваемости на 20%, повышение резервов организма.</p> <p>11) Способность личности к саморазвитию, самопроектированию, самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускники основной школы будут осознанно выбирать профиль (не менее 95%); • выпускники средней школы будут выбирать ВУЗ (дальнейшие формы обучения) в соответствии со своими интересами и склонностями (не менее 95%); • выпускники школы будут успешно адаптироваться в социуме (не менее 95%). <p>12) Защищенность ребенка в образовательном процессе.</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>11) полный переход на новые образовательные стандарты в к 2020году.</p> <p>12) не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>13) в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>14) не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с индивидуальными склонностями, интересами и возможностями.</p> <p>В материально-технической базе школы</p> <p>1).Укрепление материально-технической базы школы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования реализации Программы</p>	<p>1) Средства федерального и муниципального бюджета;</p> <p>2) Внебюджетные средства (платные образовательные услуги, аренда)</p>

3. Общая характеристика образовательного учреждения и условий функционирования

3.1. Информационно-аналитические данные о муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 93 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кемерово

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93 с углублённым изучением отдельных предметов» была открыта 1988 г.

Адрес школы: 650003, Кемерово, пр. Ленинградский, 34 «б», телефон (3842)74-65-60.

Электронный адрес: school93@ mail. ru. Сайт школы: www school93.kmr.ru

Аккредитация: свидетельство 42А01№ 0000119 регистрационный № 26-75 от 14 апреля 2014 года.

Лицензия на право ведения государственной деятельности: серия 42Л01 № 0003013 регистрационный № 15964 от 13 апреля 2016 года.

Директор школы [Гришакова Ирина Анатольевна](#)

Педагогический стаж работы 30 лет, административный стаж работы 22 года, «Почётный работник общего образования Российской Федерации», медаль «За веру и добро», бронзовый знак « За заслуги перед г. Кемерово»

Год основания – 1 сентября 1988 г.

Количество обучающихся на 1 сентября 2017 г. – 1401
Классов-комплектов – 55, из них:

- ◆ 1-4 классы – 23
- ◆ 5-9 классы – 26
- ◆ 10-11 классы – 6
- ◆ С углублённым изучением предметов – 8
- ◆ Профильных классов – 6
- ◆ ФГОС – 1-7,9 классы

Педагогический коллектив насчитывает 77 человек.

- ◆ Административно-управленческий персонал – 7;
- ◆ Преподавателей вузов – 1
- ◆ Кандидат наук – 1
- ◆ «Отличников народного просвещения» – 1
- ◆ «Почётных работников общего образования РФ» – 18
- ◆ Молодых специалистов – 2
- ◆ Победители и призеры профессиональных конкурсов – 2

По результатам аттестации имеют квалификационные категории:

- Высшая – 53
- Первая – 21
- Стажевой разряд – 3

Победы в конкурсах

- 2007 год – победитель конкурса «Лучшие школы России» (грант 1 млн. руб.)
- 2011 год – музей «Сибирское наследие» получил звание «Отличный школьный музей»
- 2016 год - ЮДП отряд «Сигнал» занял 1 место в районном конкурсе «Юные друзья полиции»

Ансамбль танца «Ассорти»

- Лауреат международного конкурса хореографических коллективов в Петербурге (2010г.) и международном детском и юношеском фестивале «Мелодии зимней Чехии» в Праге (2010г.). Призер международного конкурса в Милане (2011), международного конкурса-фестиваля в Санкт-Петербурге «Преображение» (2012, 2016). Победитель и призер международного конкурса в Париже (2013). Победитель и призер международного конкурса в Пекине «Золотой дракон» (2014).
- Специальный приз жюри получил хореограф за оригинальность постановок на международном конкурсе в Санкт-Петербурге «Преображение» (2016).

- Победитель международного конкурса детского творчества в Грузии «Танец маленьких утят» (2017).
- Победитель городского конкурса детского творчества «Полный вперед!»

Вокальный кружок «Песенный калейдоскоп»

- Лауреат и Дипломант 1 степени международного конкурса «Закружи, вьюга» (2015, 2016, 2017);
- Призер международного конкурса «Сибирь зажигает звезды» (2016);
- Призер районного конкурса «Золотой петушок» (2016);
- Призер городского фестиваль французской песни «Этуаль-ка» (2015).

Военно-спортивный юноармейский отряд «Триумф»

- Первое место в смотре юноармейских отрядов Ленинского района, победители и призеры городского смотра юноармейских отрядов (2015, 2016, 2017),
- Победители открытого городского первенства «Весенний кубок» (2015, 2016, 2017),
- Победители и призеры спартакиады школьников Кемеровской области (2015, 2016, 2017),
- Победители спартакиады допризывной молодежи Ленинского района, победители и призеры спартакиады допризывной молодежи г. Кемерово

Научные общества учащихся

- НОУ «Муравей» учеников начальных классов, руководитель Босенко Т.В.,
- НОУ «Алый парус» гуманитарного цикла, руководитель Бондаренко Т.В.,
- НОУ «Радикал» математического цикла, руководитель Хроленко Т.М.,
- НОУ «Адонис» естественнонаучного цикла, руководитель Рассказова С.Х.,
- НОУ «ХимТин» (химия), руководитель Панюшкина Е.Г.

Итоги деятельности НОУ

2014-2015 гг.

- 1 место в муниципальной игре, посвященной Великой Отечественной войне

2015-2016 гг.

- 2, 3 места в научно-практической конференции «Интеллектуалл» (секция «Литературоведение»)

2016-2017 гг. на научно-практические конференции было представлено 34 работы, из них отмечены дипломами - 10 работ:

- Городское научное соревнование «Юниор» -5 работ
- Областная НПК «Диалог» - 5 работ
- 1 место в областном конкурсе программистов «Хакатон» (КемГУ)

Независимая оценка знаний выпускников 11-х классов за 3 последних года

- ~ Средний балл по ЕГЭ в 2015 году – 59
- ~ Средний балл по ЕГЭ в 2016 году – 56
- ~ Средний балл по ЕГЭ в 2017 году – 62,5
- ~

Количество медалистов

- ☞ Всего – 151
- ☞ Золотых – 50
- ☞ Серебряных – 101

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ

100 баллов

- 2015-2016 учебный год – 1 стобалльник по обществознанию
- 2016-2017 учебный год- 2 стобалльника по русскому языку



Участие в предметных олимпиадах

2014-2015 учебный год

- 2 место в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по литературе,
- 3 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

2015-2016 учебный год

- 1 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по биологии,
- 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе, участие в региональной олимпиаде по литературе,
- 3 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии, участие в региональном этапе по географии,
- 3 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, участие в региональном этапе по ОБЖ,
- 1 место в муниципальном этапе олимпиады «Здоровое поколение»,
- 1 место в открытой олимпиаде по электротехнике «ЭлТех» (КузГТУ).

в 2016-2017 учебный год

- В школьной олимпиаде участвовало - 841 человек, в муниципальном этапе – 36 участников, в региональном этапе - 1 участник (победитель)
- В школьной копилке за участие в районной, городской, региональной олимпиаде – 28 призовых мест.
- 3 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике,
- 2 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике,
- 3 место в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, 1 место в региональном этапе,
- 2 место в районном отборочном туре по информатике.

Всероссийский физкультурно- оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»

- Количество учащихся, зарегистрированных на сайте ГТО на 1 декабря 2017 года – 528 человек
- Количество учащихся, выполнивших нормативы ГТО – 68 человек, из них:
- «Золотой знак ГТО» получили – 9 человек,
- «Серебряный знак ГТО» - 41 человек,
- «Бронзовый знак ГТО» - 18 человек.

В образовательном учреждении:

- 42 современно оснащенных кабинета, во всех кабинетах есть компьютеры и мультимедийные проекторы,
- большой библиотечный фонд с мультимедийным обеспечением (15185 экз.)
- 2 компьютерных класса,
- 2 локальные сети,
- 5 интерактивных комплексов,
- ледовое (футбольное) поле и спортивная площадка стадиона.

Проведен капитальный ремонт:

- большого спортивного зала,
- малого спортивного зала,
- актового зала,
- столовой,
- фойе 1 этажа, центрального входа,
- медицинского и стоматологического кабинетов,
- слесарных мастерских,
- учительской,
- библиотеки,
- раздевалки, зала борьбы,
- туалеты,
- стадиона,
- замена полового покрытия в начальной школе на 2,4 этажах,
- вставлено 80 % новых пластиковых окон.

Приобретено:

- 256 комплектов для регулирования ученической мебели,
- мебель для обеденного зала.

С 2008 года школа - участник Федеральной программы модернизации школьного питания.

В течение последних лет наблюдается тенденция к повышению количества обучающихся вследствие социально-экономических причин, сложившихся в городе, стране.

Таблица 1

уровни образования		2014-2015	2015-2016	2016-2017
НОО	Классы-комплекты	19	20	21
	учащиеся	423	447	470
ООО	Классы-комплекты	24	25	26
	учащиеся	620	640	663
СОО	Классы-комплекты	6	6	6
	учащиеся	152	151	152
Итого	Классы-комплекты	49	53	55
	учащиеся	1350	1375	1400

Школа работает в две смены. Функционирует в шестидневном режиме обучения, первые классы – в пятидневном. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Таблица 2

Число классов по ступеням и параллелям образования:

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
количество	7	6	5	5	5	5	6	5	5	3	3

Таблица 3

Численный состав педагогических работников школы:

всего	Из них			Образование			Стаж работы					категория			
	администрация	преподаватели	совместители	высшее	ср/спец.	Неоконченное высшее	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет	До 12	II	I	высшая
96	8	73	15	79	13	4	5	3	15	20	53	4	6	20	70

Таблица 4

Сведения о повышении квалификации педагогических работников школы (данные за последние 5 лет):

Курсы в КРИПК и ПРО	Научно-методический центр	Курсы компьютерной грамотности
69 педагог / 85 %	5 педагогов / 6%	42 педагога / 52%

Таблица 5

Состояние материально-технической базы школы:

42 учебных кабинета	1 кабинет школьного уполномоченного милиции
2 оснащенных компьютерных класса	1 кабинет школьного уполномоченного по правам ребенка

1 библиотека (фонд 18 тысяч 100 экз) медиатека (149 электронных образовательных изданий)	1 кабинет социального педагога
1 книгохранилище	1 кабинет психологии
2 кабинета химии	1 кабинет логопеда
2 кабинета физики	1 столовая на 220 посадочных мест
2 кабинета биологии	1 пищеблок, оборудованный всем необходимым.
1 медицинский кабинет	1 комната ученического самоуправления
1 прививочный кабинет	1 методический кабинет
1 стоматологический кабинет	1 столярная мастерская
1 зал для греко-римской борьбы	1 слесарная мастерская
2 спортивных зала (большой и малый)	1 кабинет по обработке пищевых продуктов
3 спортивных площадки на территории школы	1 кабинет по обработке ткани
1 лыжная база	1 музей «Сибирское наследие»
	1 актовый зал

Библиотечный фонд насчитывает 18 тысяч 100 экземпляров, из них:

- учебная литература – 3 500;
- справочная литература – 320;
- методическая литература – 750;
- художественная литература – 13530;

Количество читателей в библиотеке – 1436 человек, из них:

- педагогов – 84;
- обучающихся – 1352;

Школьная медиатека насчитывает 320 электронных образовательных изданий в помощь учебному процессу.

Для обеспечения условий безопасности школа сотрудничает с правоохранительными органами: имеется школьный уполномоченный полиции, систематически проводятся инструктажи, рейды по проверке объекта, имеется отлаженная система взаимодействия персонала школы с правоохранительными органами. Установлены АПС, тревожная кнопка, турникет, магнитный замок. Во время массовых мероприятий работают металлические рамки. Введена должность сторож-вахтер.

3.2. Проблемный анализ состояния школы.

Учитывая современное финансирование, школа имеет достаточную материально-техническую базу для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Исследования социума показали:

А) Сведения о занятости родителей

Таблица 6

Кол-во опрошенных	Служащие	Рабочие	Частные предприниматели	Безработные	Инвалиды	Состоят на учете в службе занятости	Пенсионеры
1963	1159	471	185	132	10	16	28
100%	59 %	39 %	9,4 %	7 %	0,5 %	0,8 %	1,4 %

Б) Сведения об образовании родителей

Таблица 7

Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее	Всего родителей
941	122	152	748	1963
48 %	6,2 %	8 %	38%	100 %

В) Всего детей в семьях - 1861; дети – инвалиды – 9 человек; опекаемые – 22; неполные семьи - 431; многодетные семьи – 45; дети «группы риска» - 47; малообеспеченные семьи – 260.

Социальное окружение школы.

Микрорайон, где находится школа, удален от центра, это окраина города, «спальный район». Социальный состав населения разнообразен, доля родителей с высшим образованием составляет 48%, предпринимателей – 9,4%. Увеличивается количество безработных родителей и малообеспеченных семей. Поскольку предприятия и учреждения, где работают родители, удалены от места проживания, подростки остаются в течение дня без контроля взрослых. Школа оказывается единственной силой, позитивно влияющей на социум через воспитательную систему, ориентированную на интересы обучающихся, родителей и жителей микрорайона. Обновляя формы и содержание образования, предоставляя дополнительные образовательные услуги, школа является центром культуры и досуга.

Здоровье обучающихся

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что основными заболеваниями школьников являются следующие (в %):

Таблица 8

Заболевания:	2015 год	2016 год	2017 год
Миопия	10,3%	17,4%	12,4%
Нервная система	8,5%	19%	16,3%
Сердечно-сосудистая система	7,1%	9,8%	5,9%
Эндокринная система	5,1%	17,6%	16,8%
Болезни крови	0,5%	0,47%	0,42%
Дыхательная система	12,5%	16,5%	13,3%
Пищеварительная система	12%	18%	16,8%
Кожные болезни	0,85%	4,3%	3,6%
Костно-мышечные (опорно-двигательного аппарата)	38,21%	47,6%	45,4%
Мочеполовой системы	3,7%	3,9%	3,6%
Пороки (врожденные аномалии)	5,5%	8,8%	8,2%

Показатели заболеваемости

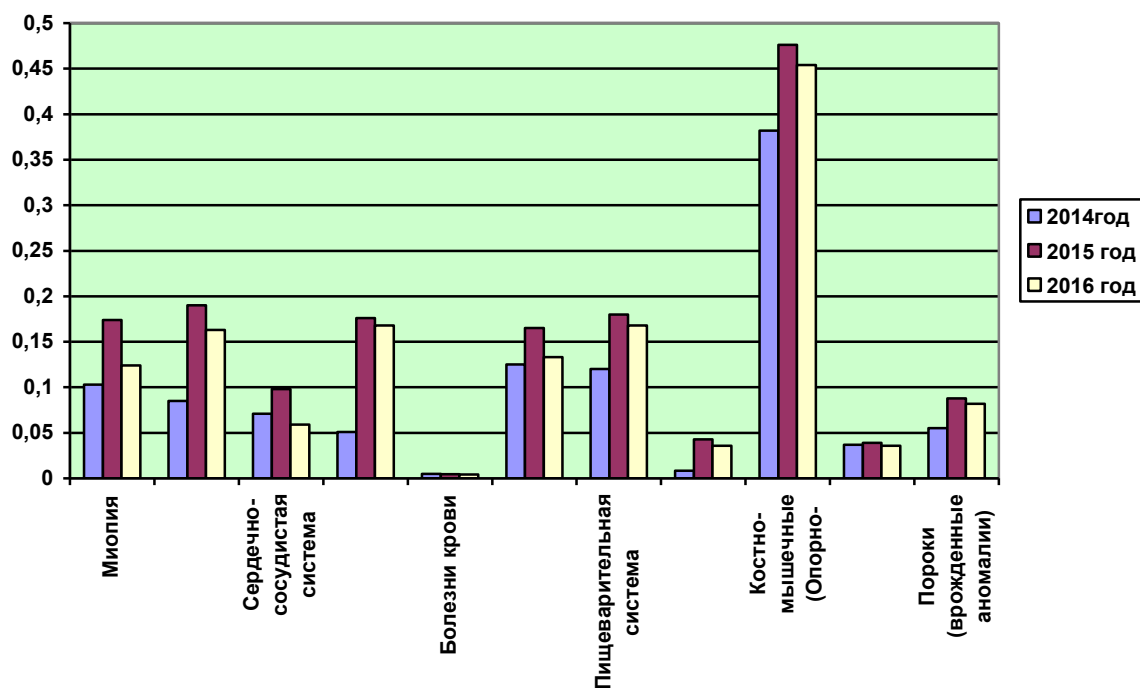


Рис. 1

Таблица 9

	2014 год	2015 год	2016 год
Количество учащихся	1405	1258	1190
Количество пропусков по болезням	67,5%	72%	51,9%
Основная группа	900	778	690
Подготовительная группа	335	298	376
Спец. мед. группа	96	160	118

Таблица 10

Группы здоровья	2014 год	2015 год	2016 год
Количество с 1-ой группой	28	94	10
Количество со 2-ой группой	689	536	462
Количество с 3-ей группой	610	611	708
Количество с 4-ой группой	23	17	10

Рис. 2

Количество пропущенных дней по болезни

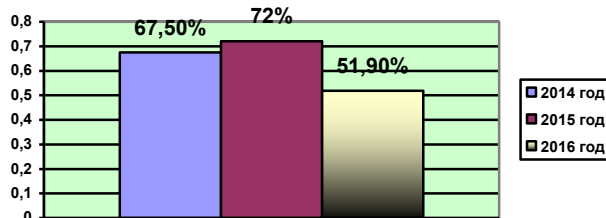


Рис. 3

Физкультурная группа

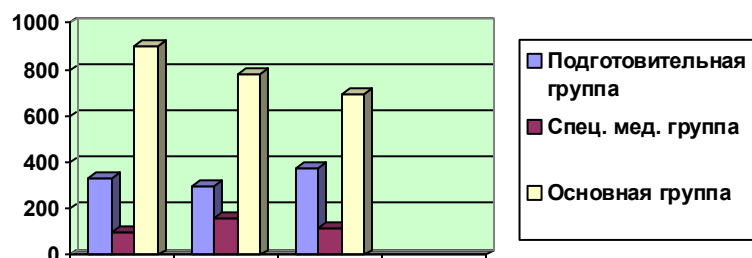
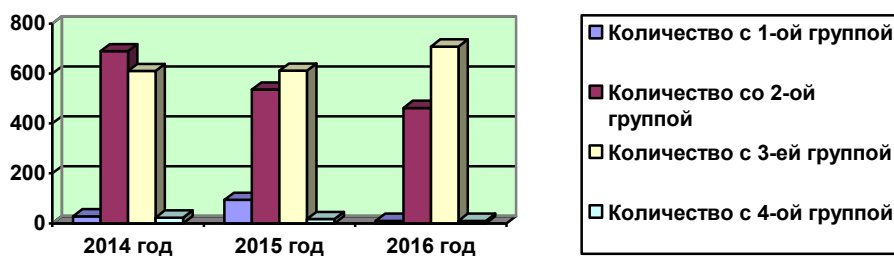


Рис. 4

Группы здоровья



В школе проводятся занятия в физической культуре, на которых 118 обучающихся занимаются в щадящем режиме с учетом заболеваний. Проводятся уроки здорового образа жизни в начальной школе, групповые занятия по ЗОЖ. Введены боль-

шие динамические перемены и динамические паузы на уроках. Регулярно проводятся спортивные праздники и соревнования в спортивном зале и на школьном стадионе с целью оздоровления и привития здорового образа жизни:

- 1) дни здоровья
- 2) спартакиады, посвященные календарным и школьным праздникам
- 3) физкультурные минутки на уроках
- 4) туристические слеты
- 5) кроссы

Заключение психолога по исследованию комфортности психологического климата школы

Комфортность пребывания ученика в школе определяется тремя параметрами:

- характеристикой его отношений с учителями (учителя-предметники и классный руководитель);
- характеристикой его отношений с одноклассниками;
- возможностью ощущать себя частью общего коллектива, общего дела, ощущать принадлежность к школе.

На основе анализа данных по этим трём параметрам мы и делаем вывод о степени комфортности психологического климата в школе.

Анализировались следующие моменты отношений ученика и учителя-предметника:

1. отношение к предмету (нравится, равнодушно, не нравится);
2. уважительное отношение учителя (уважительное, не всегда, неуважительное);
3. самочувствие на уроке (спокойно, иногда волнуюсь, всегда волнуюсь);
4. язык изложения материала на уроке (ясно, понятно; иногда не всё бывает понятно; часто многое непонятно);
5. справедливость оценивания работы (да, не всегда, нет);
6. объём домашнего задания (нормальный, иногда кажется очень большим, всегда кажется очень большим).

Ответы учеников представлены на графике «Ученик – учитель-предметник».

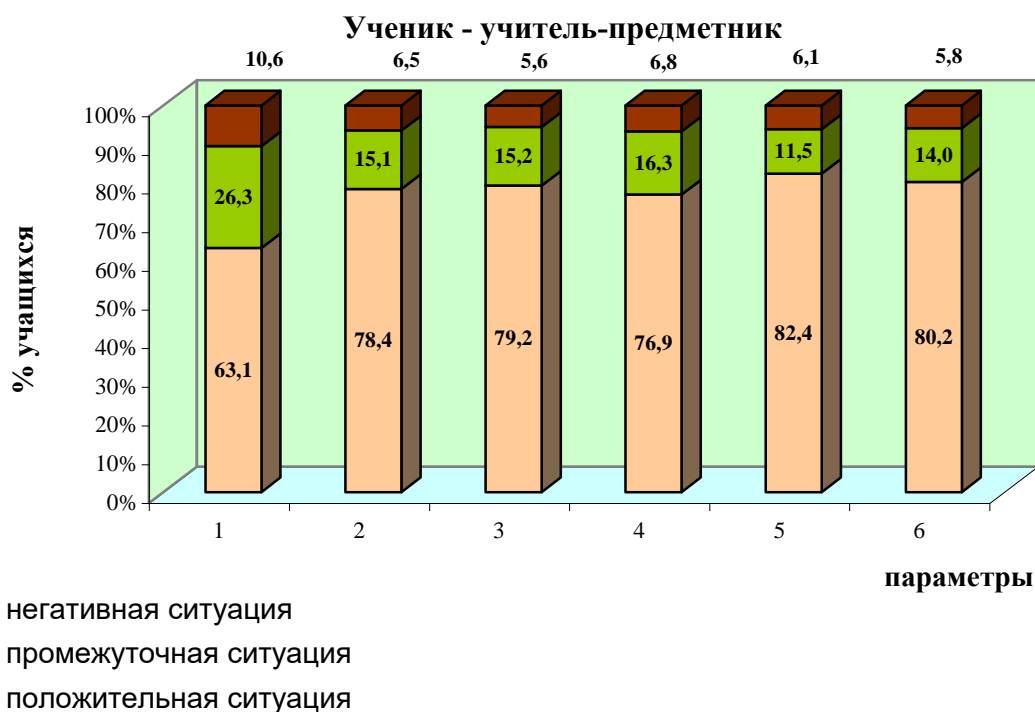
Таблица 11

2.уважительное отношение	4. язык изложения	5.справедливость оценивания
--------------------------	-------------------	-----------------------------

<p>78,4% учащихся считают, что учителя уважительно относятся к учащимся, всегда уравновешенны и тактичны, не унижают и не оскорбляют. 15,1% - считает, что учитель не всегда проявляет уважительное отношение к учащимся. И 6,5% учеников встречаются, по их мнению, с постоянным неуважением со стороны учителя.</p>	<p>76,9% учеников довольны ясностью и понятностью языка изложения материала. 16,3% - признаётся, что иногда им не всё бывает понятно и для 6,8% учеников язык, которым излагается материал на уроке, кажется очень сложным и запутанным.</p>	<p>82,4% учащихся считают свои оценки справедливыми. Для 11,5% учеников остаётся иногда непонятным, почему им поставлена та или иная оценка и 6,1% считает, что их работа почти всегда оценивается несправедливо.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В общем 79,2% обучающихся считают отношения с учителями комфортными, благоприятными, уважительными, понятными и честными; 14,3% не всегда и не во всех момента так считают, но в целом довольным отношениями с учителями, то есть занимают промежуточную позицию и 6,5% не довольны отношениями с учителями по тем или иным параметрам.

Рис. 5



Отношения с классным руководителем

Рис. 6

Часто ли улыбается твой классный руководитель

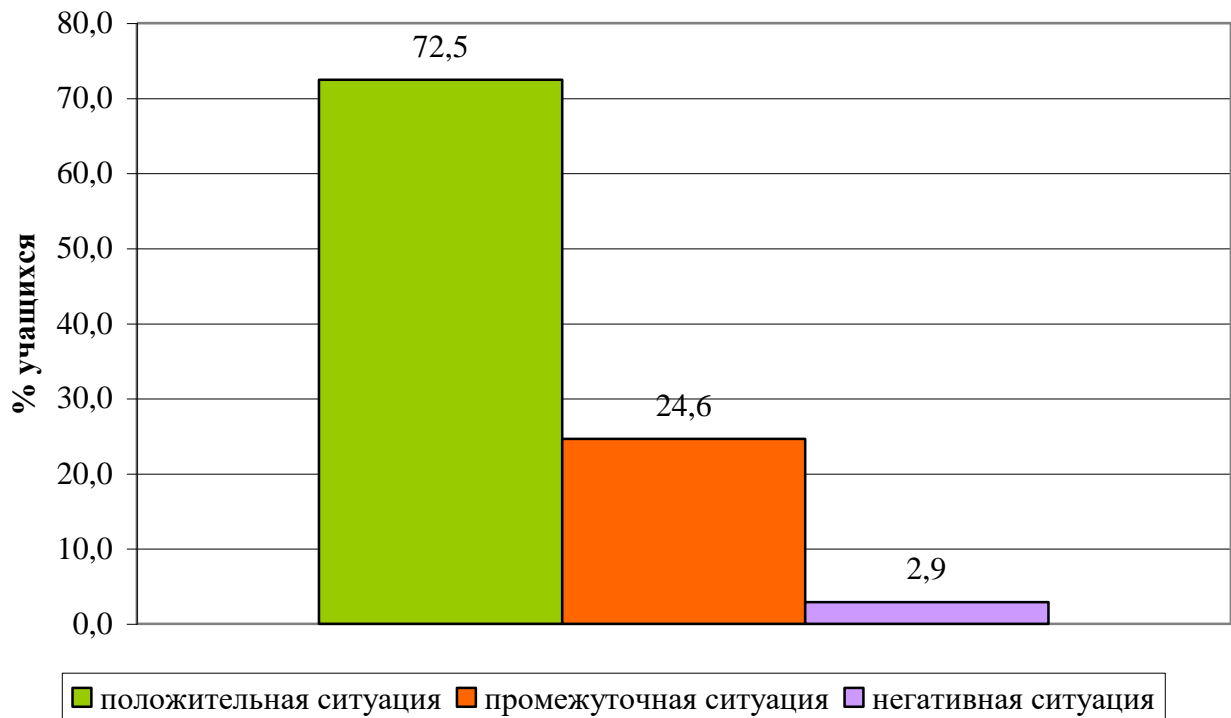


Рис. 7

Способен ли классный руководитель понять и помочь

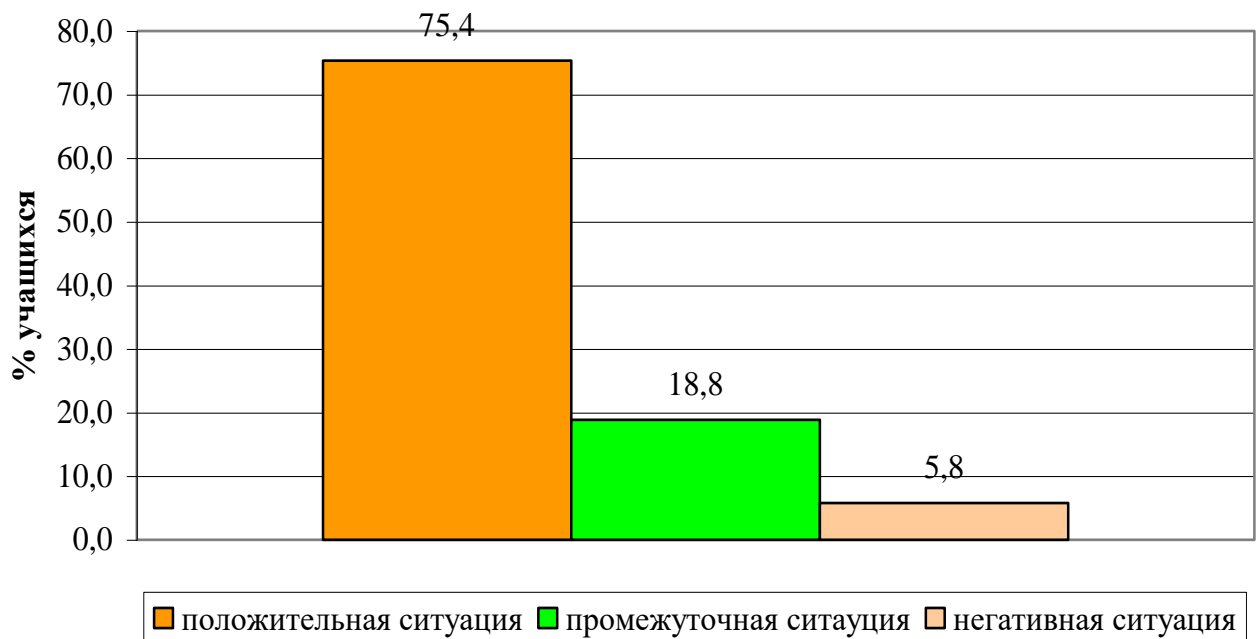
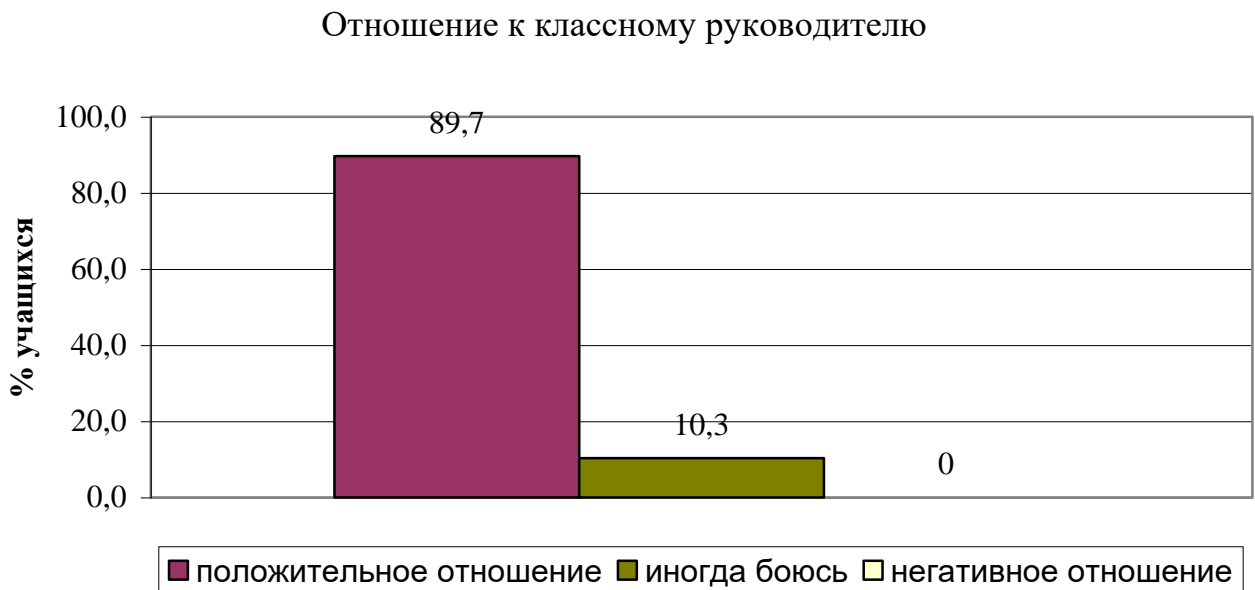


Рис. 8



Рис. 9

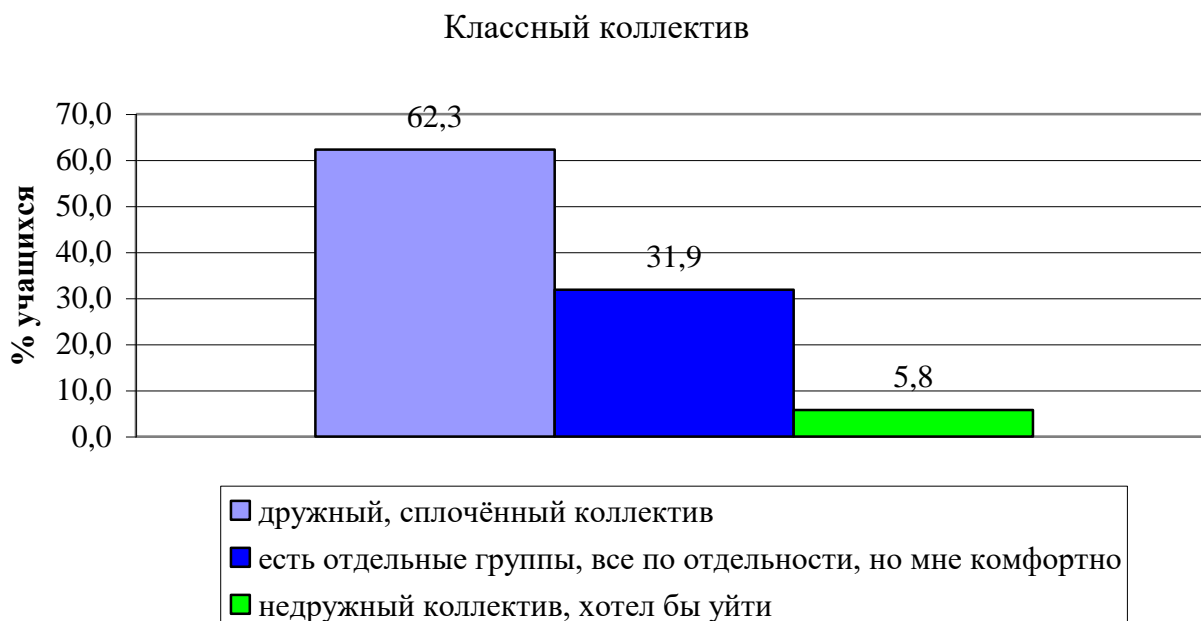


Общий вывод: классные руководители являются для учеников душевными наставниками, способными помочь и понять, чью задачу сами ученики видят в том,

чтобы научить их, что такое хорошо, что такое плохо, ответственности, самостоятельности, самоуважению и уважению других, чистоте, а также сплотить коллектив класса.

Отношения с одноклассниками.

Рис. 10



Вывод:

Учителя создают благоприятные условия обучения, находят индивидуальный подход к учащимся, позволяющий им чувствовать себя уважаемыми и взрослыми, язык изложения материала в большинстве случаев, понятен и доступен, выставление оценок справедливое. Со стороны учителей созданы условия для благоприятного психологического климата обучения в школе.

Деятельность классных руководителей отвечает ожиданиям учеников и требованиям администрации, они являются надёжным связующим звеном при взаимодействии класса с внешними представителями (учителями-предметниками, администрацией, проблемами и трудностями, возникающими и в школьной, и во внешкольной жизни). Им удастся создать благоприятные условия внутри класса, позволяющие учащимся чувствовать себя комфортно, спокойно и надёжно.

Школой созданы условия, в которых учащиеся могут проявить себя, включиться в общешкольную деятельность, почувствовать принадлежность и значимость для школы. Большинство обучающихся используют эту возможность.

Комфортность психологического климата школы можно считать высокой.

Выявленные проблемы:

- частичная неудовлетворённость учащихся отношениями с учителями-предметниками.
- 5,8% учащихся испытывают трудности в общении с коллективом, социально-психологическую или психоэмоциональную дезадаптацию.
- 27,5% учащихся чувствуют неудовлетворённость общешкольными взаимоотношениями, отсутствие общности, доверия и надёжности в этой среде.

Краткие итоги учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методическая деятельность.

На итоги учебно-воспитательного процесса влияет как характеристика контингента учащихся, так и социальное положение, состояние здоровья.

Сравнительный анализ показывает (в %):

Сравнительный анализ качества обучения учащихся по годам обучения

Уровень качества обучения учащихся НОО по итоговым результатам.

Таблица 12

Учебный год	Русский язык	Литература	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык	Музыка	Изобразительное искусство	Физическая культура	Трудовое обучение	История
2014/15	67%	91%	75%	88%	99%	100%	99%	99%	99%	81%
2015/16	67%	88%	72%	87%	88%	100%	99%	99%	100%	77%
2016/17	69%	89%	74%	85%	72%	100%	98%	98%	99%	80%

Рис.11

Уровень качества обучения учащихся НОО по итоговым результатам.

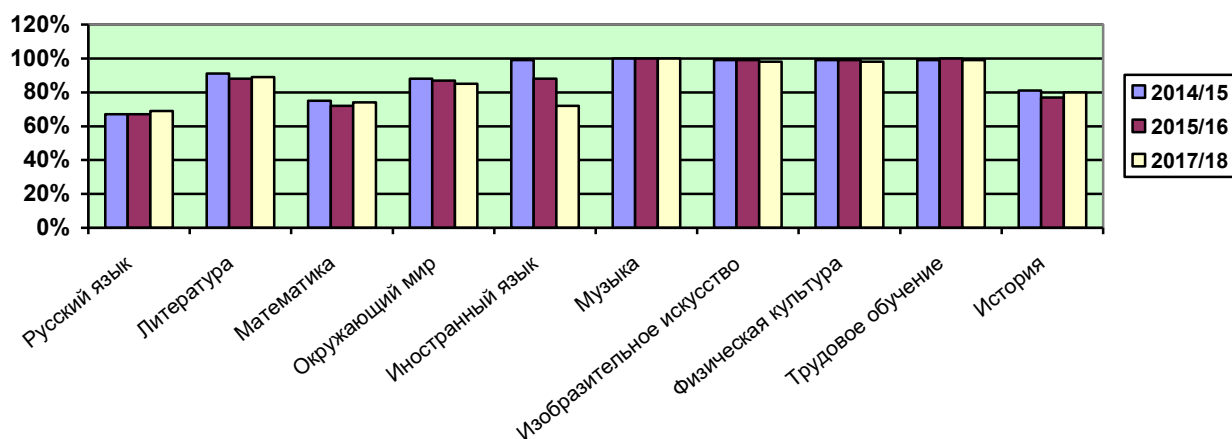


Таблица 13

Уровень качества обучения учащихся ООО по итоговым результатам

Предмет	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
1. Русский язык	52%	49%	48%
2. Литература	55%	76%	65%
3. Алгебра	52%	49%	47%
4. Геометрия	50%	51%	49%
5. История России	71%	73%	64%
6. Всеобщая история	70%	70%	68%
7. Обществознание	82%	84%	77%
8. География	81%	68%	67%
9. Биология	82%	77%	72%
10. Физика	60%	49%	38%
11. Химия	43%	54%	40%
12. Иностранный язык	58%	53%	49%
13. Музыка	97%	97%	96%
14. Изобразительное искусство	95%	97%	91%
15. Физическая культура	86%	90%	88%
16. Технология	96%	95%	94%
17. Информатика	89%	56%	47%
18. Граждановедение	90%	96%	98%

Рис.12

Уровень качества обучения учащихся ООО по итоговым результатам

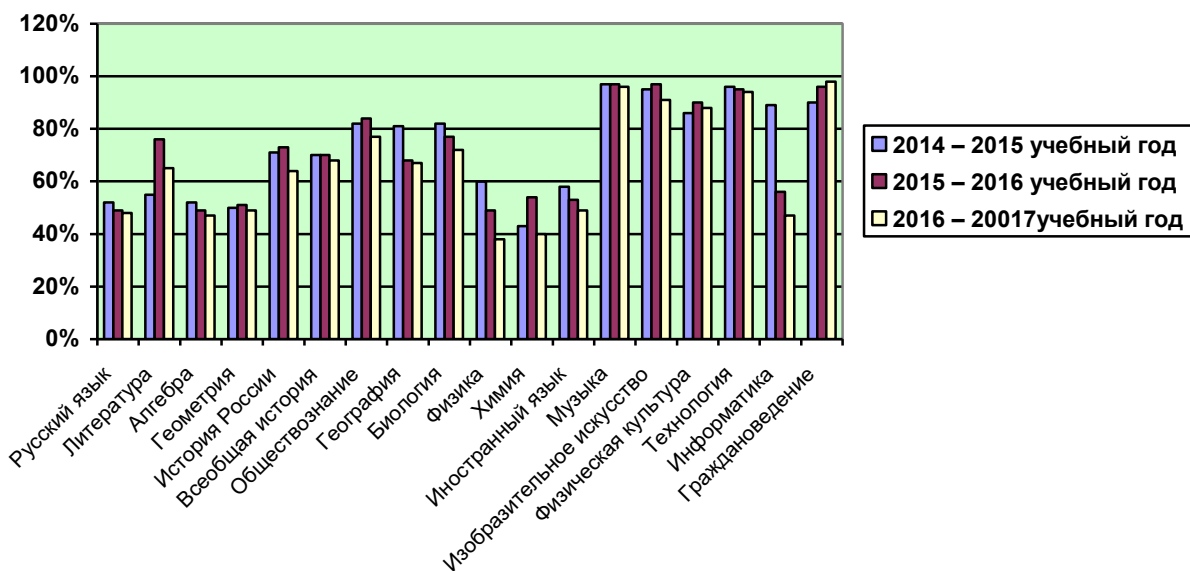


Таблица 14

Уровень качества обучения учащихся СОО по итоговым результатам

Учебный год	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Информатика	История России	Всеобщая история	Обществознание	Физика	Химия	Биология	География	Иностранный язык	Технология	ОБЖ	Физкультура	Экономика
2014 /15	64%	74%	69%	73%	69%	85%	82%	87%	73%	69%	91%	97%	61%	100%	100%	90%	7%
2015 /16	67%	86%	65%	61%	69%	73%	89%	88%	67%	56%	91%	82%	62%	95%	100%	89%	99%
2016/ 17	63%	81%	65%	64%	63%	78%	87%	90%	66%	61%	87%	87%	61%	99%	99%	90%	88%

Рис.13

Уровень качества обучения учащихся СОО по итоговым результатам

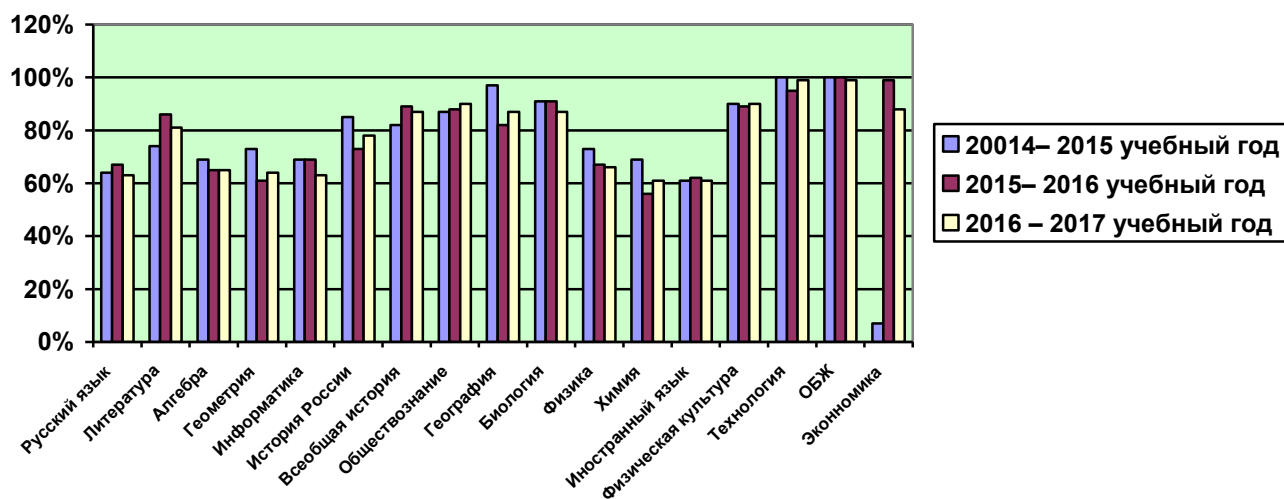
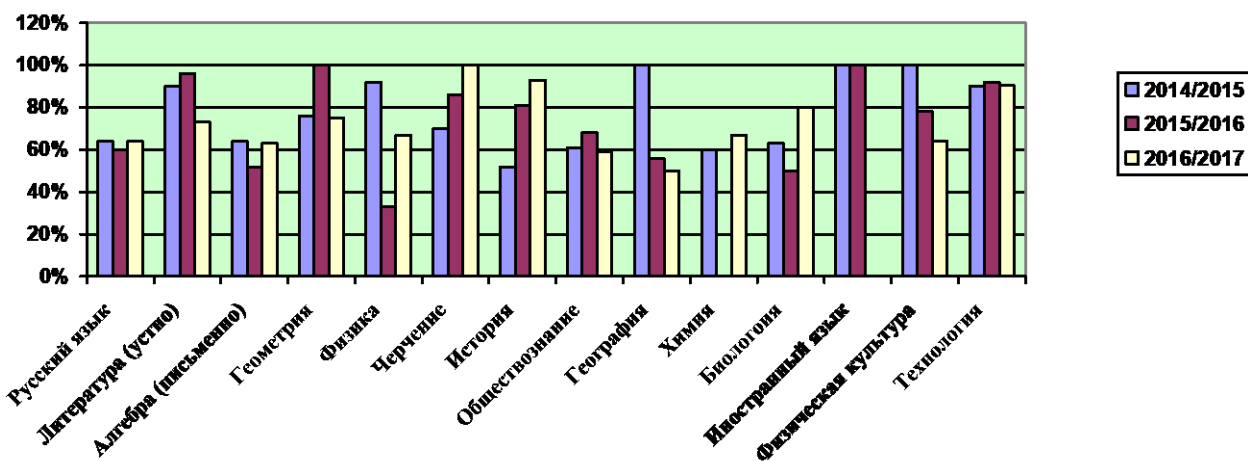


Таблица 15

Уровень качества обучения по результатам итоговой аттестации
ООО (Уровень сдачи базовый).

Учебный год	Русский язык (из-ложение)	Литература (устно)	Алгебра (письменно)	Геометрия	Физика	черчение	История	Обществознание	География	Химия	Биология	Иностранный язык	Физическая культура	Технология
2014/15	64%	90%	64%	76%	92%	70%	52%	61%	100%	60%	63%	100%	100%	90%
2015/16	60%	96%	52%	100%	33%	86%	81%	68%	56%	-	50%	100%	78%	92%
2016/17	64%	73%	63%	75%	67%	100%	93%	59%	50%	67%	80%	-	64%	90,5%

Рис.14



**Уровень качества обучения по результатам итоговой аттестации
ООО (Уровень сдачи повышенный).**

Учебный год	Литература	Алгебра (письменный экзамен)	Алгебра (устно)	Физика	История	Химия	Биология	Экономика
2014/15	90%	83%	83%	92%	96%	65%	67%	96%
2015/16	96%	100%	100%	76%	88%	90%	90%	100%
2016/17	73%	92%	-	90,9%	87,5%	74%	100%	96%

Рис.15

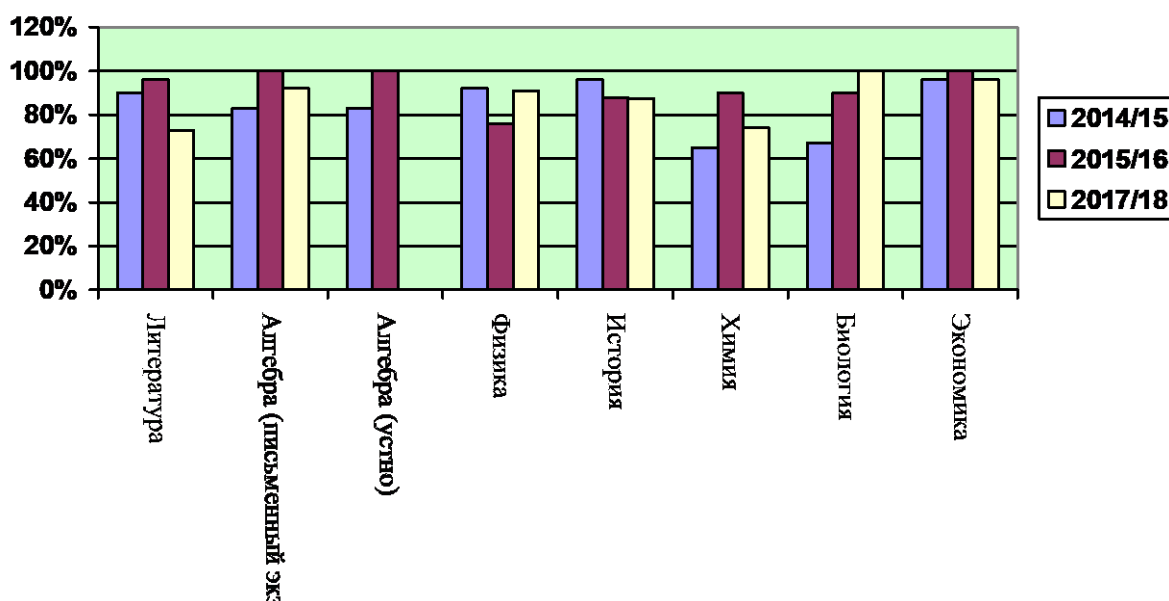


Таблица 17

**Уровень качества обучения по результатам итоговой аттестации
СОО (Уровень сдачи базовый).**

Учебный год	Литература (письменно)	Русский язык (устно)	Алгебра (письменно)	Геометрия	Алгебра (устно)	Физика	История	Обществознание	География	Химия	Биология	Иностранный язык	Информатика	Литература (устно)	Физкультура	ОБЖ
2014 /15	81%	53%	34%	80%	53%	66%	86%	87%	10%	55%	100 %	100 %	100 %	100 %	98%	100 %

2015 /16	93%	100 %	77%	90%	79%	96%	79%	75%	100 %	100 %	93%	95%	80%	-	100 %	100 %
2016/ 17	82%	99%	69%	99%	85%	87%	80%	100 %	88%	88%	99%	99%	100 %	100 %	99%	100 %

Рис.16

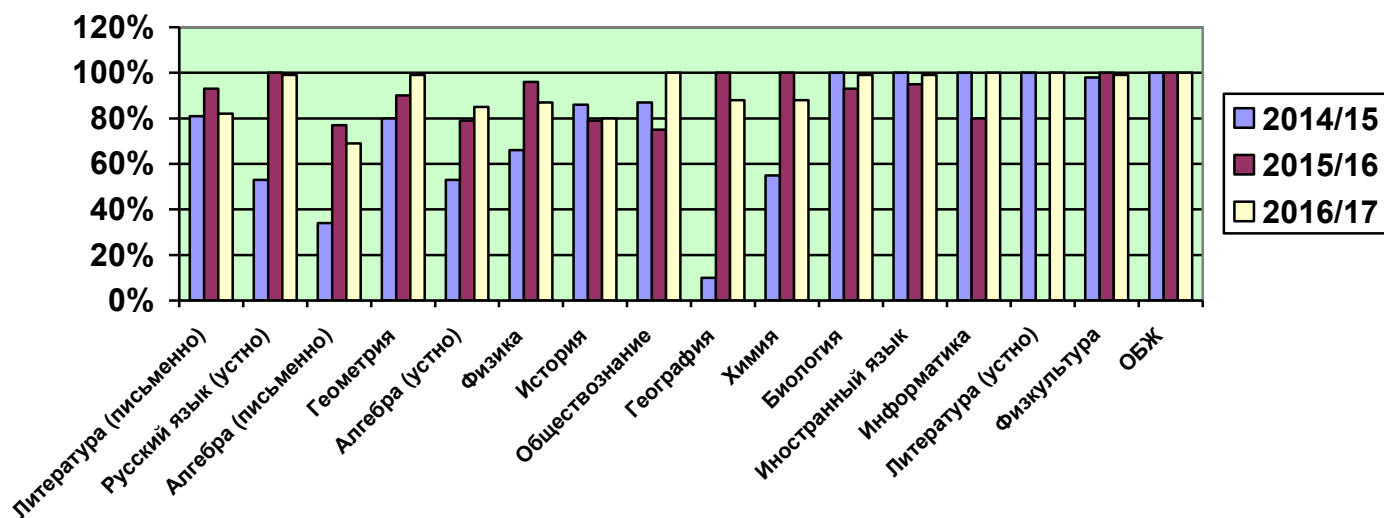


Таблица 18

Уровень качества обучения по результатам итоговой аттестации СОО (Уровень сдачи повышенный).

Учебный год	Литература (устно)	Литература (письменно)	Алгебра (письменно)	Алгебра (устно)	Физика	История	Химия	Биология	Право	Экономика
2014 /15	86%	92%	80%	100%	79%	86%	93%	100%	87%	87%
2015 /16	100%	100%	100%	100%	100%	94%	95%	100%	94%	99%
2016/ 17	100%	100%	100%	100%	100%	94%	95%	100%	94%	100%

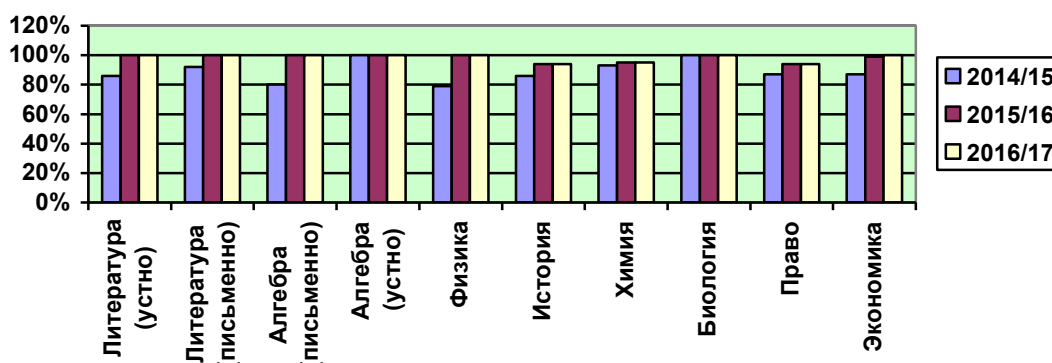


Таблица 19

Показатели успеваемости и качества по школе

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	НОО	ООО	СОО	Итого	НОО	ООО	СОО	Итого
2014-2015	100%	99%	100%	100%	59%	27,4%	26%	37%
2015-2016	99%	99%	100%	100%	55,3%	29 %	25%	36%
2016-2017	100%	100%	100%	100%	68%	28 %	37%	42%

Из таблицы видно, что качество обучения остается стабильным. Между тем, повышение качества обучения остается приоритетной задачей для педагогического коллектива. Для ее решения необходимо разработать систему мер на 2017-2022 г.г.

Отмечается положительная динамика в снижении количества второгодников.

Все выпускники в 2016-2017 г. 9-х и 11-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Одним из условий успешности работы школы является индивидуально-ориентированный подход к образованию учащихся (по учебным возможностям, склонностям и интересам) в обучении и воспитании.

Школа поддерживает процессы обновления. Исходя из условий микрорайона, запросов учащихся и родителей, наличия педагогических кадров, школа пошла по пути организации учебно-воспитательного процесса по разным направлениям образования:

- раннее изучение иностранных языков (со 2 класса);
- введение 2 иностранного языка с 5 класса;
- обучение в начальных классах как по программе «Перспективная начальная школа»;
- введение разнообразных программ внеурочной деятельности;
- групповые и индивидуальные занятия
- углубленное изучение математики, физики, истории, литературы, химии, биологии, экономики.
- в 9 классах введена предпрофильная подготовка;

Обучающиеся школы регулярно занимают призовые места на олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня.

В школе создано 7 научных обществ, в которых занимаются 190 обучающихся

Таблица 21

Название НОУ	год открытия	кол-во уч-ся	Классы	Основные направления	руководитель секции
1. «Радикал»	1991	30	8-11	1. история математики 2. геометрия 3. алгебра 4. прикладные задачи	Хроленко Т.М.
2. «Адонис»	1994	30	8-11	1. ботаника 2. зоология 3. физиология 4. экология	Рассказова С.Х,
3. «Алый парус»	1999	20	10-11	1. русская лингвистика 2. русская литература	Бондаренко Т.В.
4.»ХимТин»	2005	25		1. химия	Панюшкина Е.Г.
5.»Муравей»	2005	25		1. русский язык 2. чтение 3. математика 4. окружающий мир	Босенко Т.В.

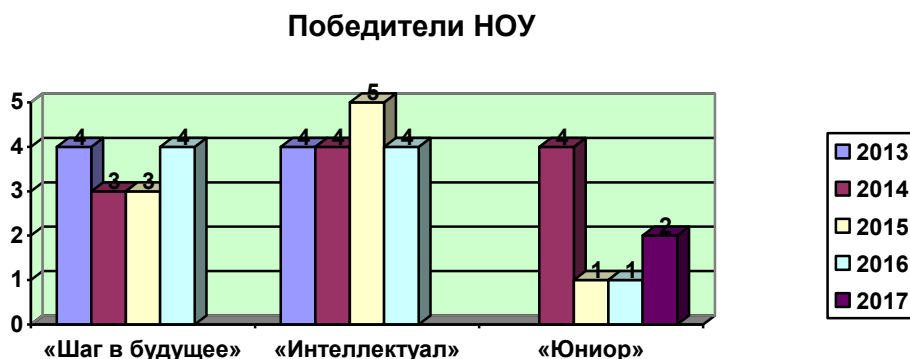
УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ И ОБЛАСТНЫХ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Таблица 22

Название обществ	Количество работ											
	«Шаг в будущее»				«Интеллектуал»				«Юниор»			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
«Адонис»	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2
<i>Победители:</i>	1	1		1			2	1	1		1	2
«Кварк»	3	4	2	2	2	4	2	2	2			
<i>Победители:</i>		1	1	1		2						
«Информатика»	1	1	2	2	1	1	2	2	2			
<i>Победители:</i>	1	1	1	1	1	1	1	1				
«ЮнЭк»	2	1	2	2	-	3	2	1	2			
<i>Победители:</i>	2											
«Радикал»			1	3	-	1	2	3	4			
<i>Победители</i>			1	1			1	1	1			
«Краеведение»	3	1		1	2	2	1	1	1			
<i>Победители:</i>					2							

«Клио»					1	-	1	-	3			
<i>Победители:</i>					1							
«Алый парус»					2	3	2	2	3	2	1	
<i>Победители:</i>						1	1	1	2	1		
ВСЕГО:	10	8	9	13	10	15	14	14	18	3	3	2
<i>Победители:</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

Рис.18



Результаты олимпиад

Таблица 23

Года	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего
Район	6	4	14	24	14	15	15	44	9	6	12	27
Город	2	4	3	9	4	1	1	6	7	2	1	10
Область	1	1		2	1	1		2	3		2	5
Всего	9	9	17	35	19	17	16	52	19	8	15	42

Рис.19

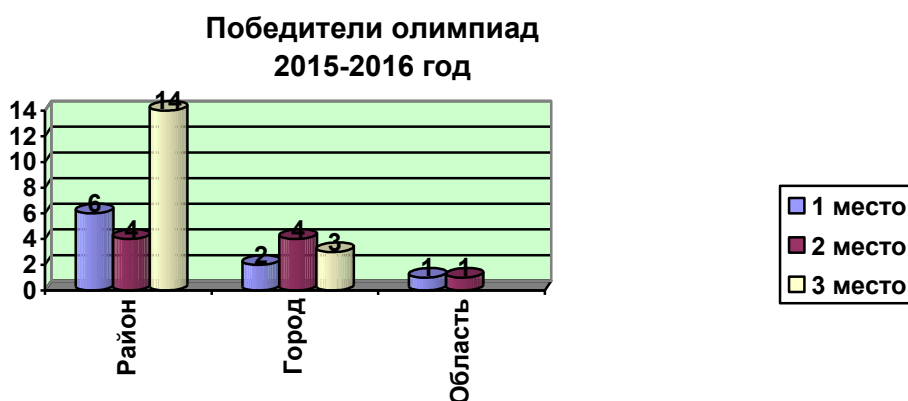


Рис.20

Рис.21

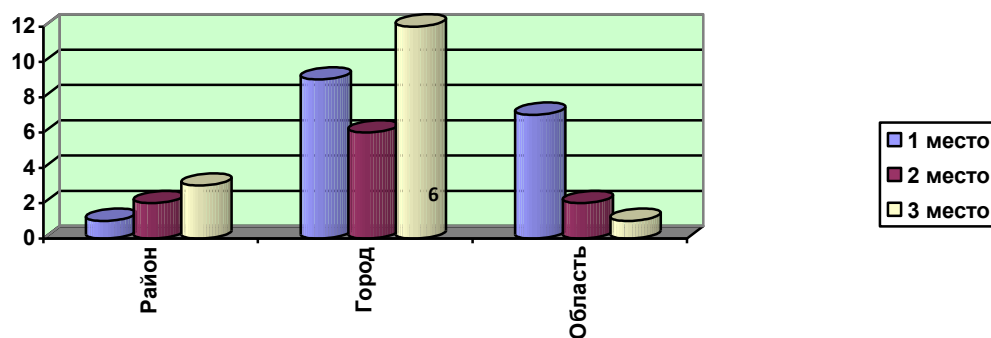
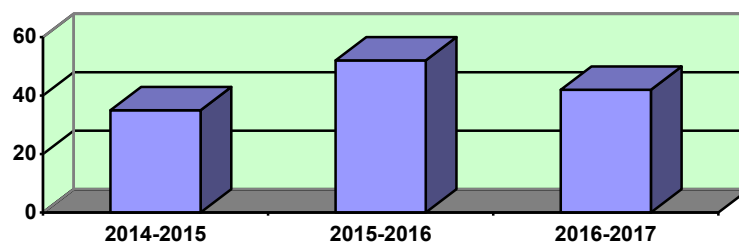


Рис.22

Победители олимпиад



Образовательное пространство в школе организовано таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ученика.

В соответствии с Уставом МАОУ « СОШ № 93 обеспечивает общее среднее образование каждому ученику, поступающему в школу, на уровне не ниже требований ФГОС.

Деятельность школы направлена на развитие личности ребенка, на реализацию его индивидуальных возможностей и потребностей, осознанных профессиональных намерений, умений, самообразования и самовоспитания.

Родители также высказывают пожелание продолжать работу в школе в классах с предпрофильной подготовкой и профильным обучением разных направленностей, так как связывают это с выбором своими детьми соответствующих профессий (поступлением в технический, торгово-экономический, классический университеты и другие ВУЗы города, региона и страны).

Для изучения допрофессиональных интересов и склонностей учащихся и аргументированного создания профильных классов педагогический коллектив прежде всего ориентировался на социальный заказ родителей и учащихся.

Информация о распределении выпускников 9 и 11 классов за последние 3 года.

Таблица 24

Год	класс	Всего выпускников	Продолжают обучение в 10 кл.	ПТУ	ССУЗы	ВУЗы
2014//15	9	204	150/74%	17/8%	37/18%	

	11	162			18/11%	144/89%
2015/16	9	160	138/87%	2/1%	20/12%	
	11	168			26/15%	142/85%
2016/17	9	163	130/80%	3	30/18%	
	11	149			12/8%	136/92%

Рис.23
Распределение выпускников 9-х классов
за 2014/15 учебный год

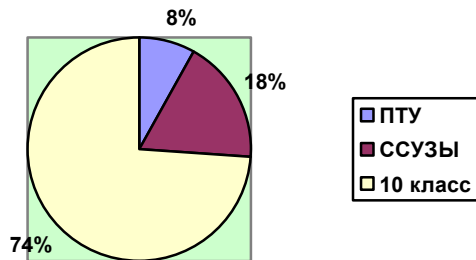


Рис.24
Распределение выпускников 11-х классов
за 2014/15 учебный год

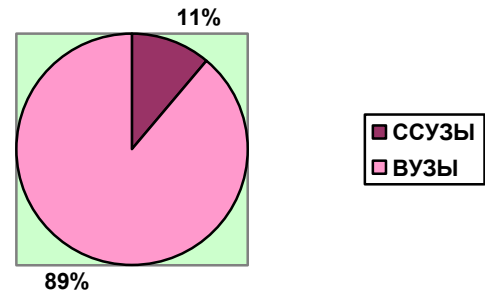


Рис.25
Распределение выпускников 9-х классов
за 2015/16 учебный год

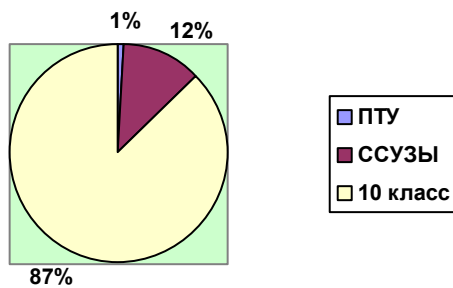


Рис.26
Распределение выпускников 11-х классов
за 2015/16 учебный год

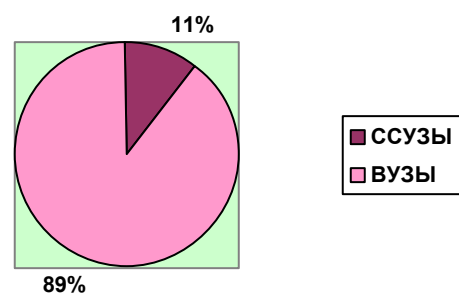
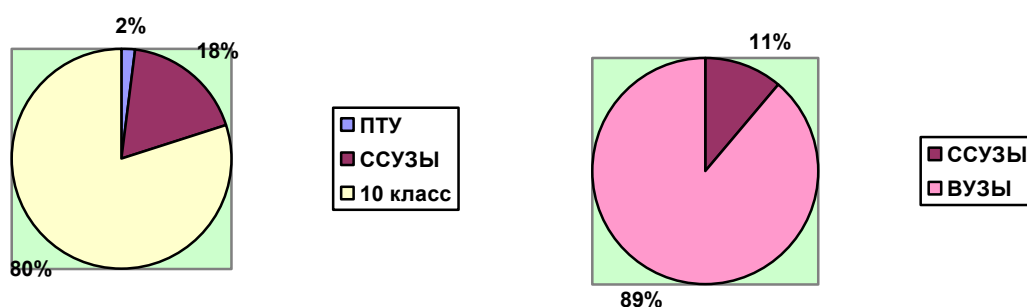


Рис.27
Распределение выпускников 9-х классов
за 2016/17 учебный год



Рис.28
Распределение выпускников 11-х классов
за 2016/17 учебный год





Мотивация выбора школьниками профилей различна: для одних школьников изучаемые предметы связаны непосредственно с выбором будущей профессии (ориентация на социальное принятие, социальную значимость, материальное обеспечение, продвижение по службе); для других - средством общего развития. Содержание образования в классах с углубленным изучением отдельных предметов позволяет удовлетворить эти разные запросы.

Однако выбор профиля представляется недостаточно осознанным. Так, в ходе профориентационной работы в школе выявлялись профессиональные намерения учащихся и уровень их осознанности выбора профессии. Полученные результаты позволили условно выделить 3 уровня осознанности профессионального плана: хорошо осознанный, недостаточно осознанный и неосознанный. Таким образом, у учащихся 9-ых классов преобладают недостаточно осознанные мотивы выбора профессии. Более 80% школьников собираются продолжить учебу в 10-11 классах и поэтому считают, что у них достаточно времени подумать над выбором профессии. Однако при ответе на вопрос "Зачем вы идете в 10 класс?" большинство учащихся отвечают, что хотят получить высшее образование, а затем хорошую работу, но мало кто готов сказать, какую профессию собирается получать в вузе и что подразумевается под понятием "хорошая работа".

Анализируя цели продолжения образования выпускниками школы, мы отметили, что существенное значение при выборе профессии имеют следующие мотивы:

Таблица 25

№п/п	Мотивы выбора профессии	Число выборов (в %)
1.	Желание заниматься любимым делом	73
2.	Получение диплома об образовании	70
3.	Получение перспективной профессии	67
4.	Возможность реализовать свои возможности и таланты	45
5.	Возможность заниматься творчеством	21

Таким образом, у старшеклассников преобладает внешняя мотивация (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, престиж). Внутренние мотивы выбора той или иной профессии (возможность наиболее полно реа-

лизовать собственное "Я", получить удовлетворение) занимают более низкую позицию по сравнению с внешними положительными мотивами.

Кроме того, нами было установлено, что причиной, затрудняющей осознанный выбор профессии, является низкий уровень психологических знаний учащихся, недостаточная осведомленность о своих способностях, индивидуально-типологических особенностях. В связи с этим необходимо решение комплекса задач по профконсультации и профпросвещению школьников.

Таким образом, обозначим проблему недостаточного осознания учащимися и их родителями необходимости профильного изучения ряда предметов.

Для решения этой проблемы сформулирована задача в разделе "Задачи школы" и осуществлена ее декомпозиция по ступеням. Показаны пути ее реализации как в учебном плане, так и в плане воспитательной работы.

Другое направление проблемно-ориентированного анализа связано с изучением сформированности общеучебных, интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений школьников, что является основой для организации учебно-развивающей деятельности учащихся.

Анализ показывает, что в 11 классах и 9 классах более высокого уровня обучения по учебным возможностям и мотивации (которые являются основой для профильного обучения) интеллектуальные и исследовательские умения более развиты (в первую очередь, по категориям обобщения, сравнения, выделения главного). Вместе с тем, педагогам во всех классах необходимо уделить большее внимание развитию таких умений, как наблюдение, выделение главного, постановка проблем. Проблемно-ориентированный анализ актуализирует важность использования педагогических технологий, направленных на формирование и развитие умений школьников.

Рассмотрим уровень сформированности интеллектуальных и исследовательских умений у школьников 10-11-х классов (в %)

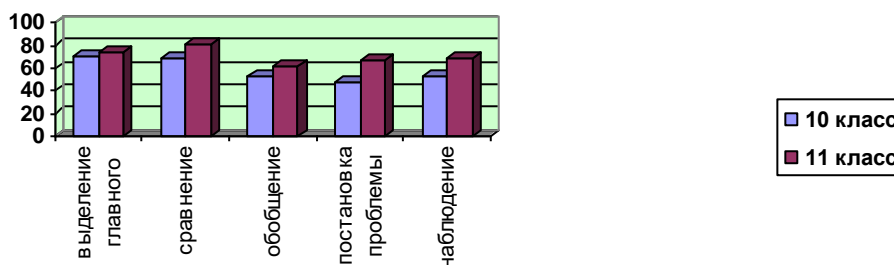


Рис.29

Наблюдается рост по всем показателям диагностики, просматривается необходимость актуализации способов деятельности педагога с учащимися, направленных на развитие наблюдения, обобщений, постановки проблем. Дело в том, что при традиционных формах обучения в школе у учащихся, приобретающих и усваивающих информацию, развивается репродуктивный способ мышления. Однако они не принимают участие в творческом поиске путей решения поставленной про-

блемы и, следовательно, не приобретают опыта такого поиска. Диагностика показывает, что чем больше отличается от знакомой подлежащая решению проблема, тем труднее для обучающегося сам процесс поиска, если он не имеет специального опыта. Поэтому нередки случаи, когда выпускники школы, успешно овладевшие материалом школьной программы, не справляются с конкурсными экзаменационными задачами в вузе (построенными на том же материале), поскольку они требуют нестандартного подхода к их решению.

Подтверждением этому выводу служит изучение уровня сформированности у учащихся 9-10 классов познавательных умений (в первую очередь, умений работать с информацией).

Необходимо отметить, что перечисленные умения у учащихся школы № 93 сформированы на достаточном уровне, но в перспективе важно значительное внимание уделить дальнейшему развитию познавательных умений во всех классах, и в первую очередь таких из них, как "составление тезисов прочитанного", "составление формально-логических схем", "составление библиографии", "рецензирование».

Обозначим другую проблему, связанную с необходимостью развития интеллектуальных и исследовательских умений учащихся. Для ее решения необходимо разработать технологическое и методическое обеспечение для развития данных личностных качеств обучающихся в школе на сегодняшний день.

Другой аспект решения поставленной проблемы связан с формированием и развитием системы знаний и умений о нашем регионе. Эта задача, выдвигаемая для реализации регионального компонента, одновременно несет воспитательную нагрузку, обеспечивая становление культуросообразного поведения школьника в нашем регионе.

Одной из целей школы для решения проблем является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Через информационную систему осуществляется поддержка образовательного процесса и автоматизация управленческой деятельности, повышение качества обучения.

Информатизация учебного процесса.

Для того чтобы сделать школу конкурентной на рынке образовательных услуг, школа должна производить продукт, нужный родителям учеников. Таким продуктом может стать информационная культура и компьютерная грамотность учащихся и учителей. В обществе существует большой спрос на грамотных специалистов, способных находить и обрабатывать информацию, решать различные задачи с использованием компьютера.

Анализируя процесс информатизации в школе, можно сделать следующие выводы:

- Ежегодно обновляется материально-информационная база. В каждом кабинете установлен компьютер и мультимедийный проектор.
- В 2016-2017 учебном году проведена локальная сеть Интернет во все кабинеты.. Создание локальной сети позволило сократить время при составлении отчетов учителей, администрации и наполнить локальную сеть информацией, как - то: нормативные документы, таблицы, тарификация, результаты мониторинга, приказы, списки по классам и другое.
- В 2017-2018 учебном году планируется переход на электронный журнал.
- Появилась возможность создания электронных портфолио учеников, учителей и баз данных.

Увеличение количества компьютеров способствовало установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Три раза в неделю второй компьютерный класс используется для работы консультационного пункта, проведения уроков с использованием ВКС, курсов по выбору и самоподготовки детей и педагогов. Все активнее ведется работа в сети Интернет. Все педагоги регулярно используют Интернет для поиска информации при подготовке к урокам. В 2016-2017 учебном году школа перейдет на ведение электронного журнала, электронный документооборот осуществляется с помощью второй локальной сети.

Создана электронная база учебной литературы, начата работа по созданию электронной базы художественной литературы.

С каждым годом все большее количество учеников принимает участие в различных внеклассных мероприятиях. В 2016-2017 учебном году свыше 500 обучающихся приняли участие в конкурсах, проектах, играх, межрегиональных дистанционных олимпиадах школьников

В 2003-2004 учебном году был создан школьный сайт, где размещены все нормативно-правовые документы и информация для учеников, учителей и родителей. Ежедневно ведется работа по обновлению информации, сайт соответствует современным требованиям.

Воспитательная деятельность

В школе №93 имеет место сложившаяся воспитательная система. Ее взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами являются:

- Совет школы;
- МО классных руководителей;
- родительский комитет;
- социальная служба;
- психологическая служба;
- ученическое самоуправление;
- социум.

Воспитательную работу организуют 55 классных руководителей, социальный педагог, 19 руководителей кружков и педагогов дополнительного образования, школьный уполномоченный полиции, школьный уполномоченный по правам ребенка, психолог. Среди классных руководителей 91 % имеют опыт воспитательной работы,

владеют разносторонними знаниями в области внеклассной и внеурочной работы, они строят воспитательную работу с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная подструктура.

Воспитательная система включает работу с обучающимися во время уроков, а также во внеурочное время. 89 % обучающихся – участники НОУ, кружков, общественных объединений, спортивных секций.

Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:

- воспитательная работа в начальных классах;
- воспитательная работа в средних и старших классах;
- работа с родителями и общественностью.

Концепция, положенная в основу воспитательной деятельности, базировалась на идеях Маслоу и Выготского, и суть ее сводилась к включению каждого ученика в воспитательную деятельность, придание ему роли субъекта воспитательной деятельности; деятельному подходу в воспитании через создание условий, обеспечивающих его. В школе довольно успешно используются идеи таких видных педагогов, как В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, И.П. Иванова, А.А.Захаренко:

- педагогика гуманизма;
- педагогика сотрудничества;
- педагогика общей заботы;

Основные принципы и направления воспитания:

- гуманистическая направленность воспитания и образования;
- культурологическая направленность;
- коллективное творчество;
- эмоциональное насыщение жизни коллектива;
- личностно-ориентированный подход;
- передовой педагогический опыт;
- творческая активность;
- психологическая комфортность.

Педагогический коллектив стремится создать в школе, в первую очередь, условия для всестороннего развития личности на уроках и во внеурочное время.

Блок целей:

- развитие личности каждого обучающегося, его индивидуальности, культуры, творческих способностей;
- развитие коммуникативности личности обучающихся;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;

Приоритетные проблемы, над которыми работает школа:

- Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников;
- Формирование творческого потенциала личности обучающегося;
- Создание условий для позитивной социализации личности ребенка на разных возрастных ступенях в образовательном учреждении.

Функционирование и развитие воспитательной системы решает задачи, вытекающие из приоритетных проблем, над которыми работает школа:

1. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося.
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Развивать познавательную активность обучающихся.
4. Содействовать формированию нравственной позиции.
5. Воспитывать гражданственность, любовь к Родине, эстетическую и экологическую культуру.
6. Использовать воспитательные возможности музеев, театров, библиотек.
7. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе.
8. Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе и школе.
9. Формировать осознанные жизненные планы учащихся.

При создании воспитательного пространства проработаны воспитательные возможности социума. Установлены связи и заключены договора о взаимовыгодном сотрудничестве с:

- Городскими музеями;
- Советом ветеранов;
- Городскими библиотеками: детской и взрослой.
- Наркологическим кабинетом;
- Центром занятости;
- Театрами города: кукольным, драматическим, музыкальным, театром для молодежи;
- Филармонией;
- Детской поликлиникой;
- Дворцом творчества Ленинского района и городским Дворцом творчества имени В.Волошиной;
- ПДН;
- Клуб по месту жительства «Ракета»;
- Пожарной охраной;
- Спортивными школами;
- Детскими комбинатами № 214, 231, 221.

Образовательные программы дополнительного образования, реализуемые в школе.

Федеральный уровень:

«Гражданское и патриотическое воспитание»;

Муниципальный уровень:

- «С любовью к городу»;
- «Старшее поколение»;

- «Каникулы»;
- «За школьную парту»;
- «Наследие. Художники Кузбасса. Школьные музеи»;
- «Возвращение в семью»;
- «Дети – инвалиды»;
- «В филармонию – круглый год»;
- «Я – кемеровчанин»;
- «ПРО- театр – 21 века»;
- «Музей ИЗО и дети»;
- «Кукольный марафон».

Школьный уровень:

- «Хореография» (Ритмика).
- «Туристы и краеведы»;
- «Песенный калейдоскоп»;
- «Гражданское и патриотическое воспитание» («Сибирское наследие», «Волонтерское движение», «Гражданин мира»);
- «Юный шахматист»
- «Юные инспектора дорожного движения»
- « Программа деятельности школьного ученического самоуправления «Гардарика».

Активные формы воспитания:

- ток-шоу;
- конкурсы газет, плакатов, рисунков;
- конкурсы чтецов, сочинений, стихотворений;
- дни здоровья;
- дни музеев;
- день театра;
- шефство над ветеранами ВОВ, шахтерского труда;
- заседания школьного ученического самоуправления «Гардарика»;
- выпуск литературного альманаха «МЫ»;
- экологические акции;
- субботники;
- праздничные концерты.

Методы воспитания:

- Требования;
- Перспектива;
- Поощрение;
- Общественное мнение;
- Рефлексия;
- Методика коллективной творческой деятельности (КТД) И.П.Иванова;
- Методики групповой деятельности Н.Е.Щурковой.

В соответствии с одной из важнейших стратегических задач российского образования была осуществлена деятельность по созданию органа управления школой, имеющего государственно-общественный характер, - Совет школы.

Совет школы был создан в 1999 году, в 2017 году обновлен его состав. В 2011 году образовательное учреждение стало автономным, в управлении школой стал принимать участие Наблюдательный совет. Создана нормативная база по общественному самоуправлению: зарегистрирована новая редакция Устава МОУ СОШ № 93 с Советом школы, включающая:

- Положение о Совете школы.
 - Положение о Родительском комитете школы.
 - Положение об объединениях обучающихся.
1. Доступность и открытость информации о школе можно получить через школьный сайт, школьный журнал «МЫ». Практикуется также ежегодный отчет директора школы на общешкольном родительском собрании.
 2. Выявление общественного мнения по важным вопросам школьной жизни проводится с помощью анкетирования родителей и учащихся.

Школьное ученическое самоуправление получило юридическое оформление, в результате его деятельность стала восприниматься классными руководителями как обязательная, что способствовало его совершенствованию на уровне классов.

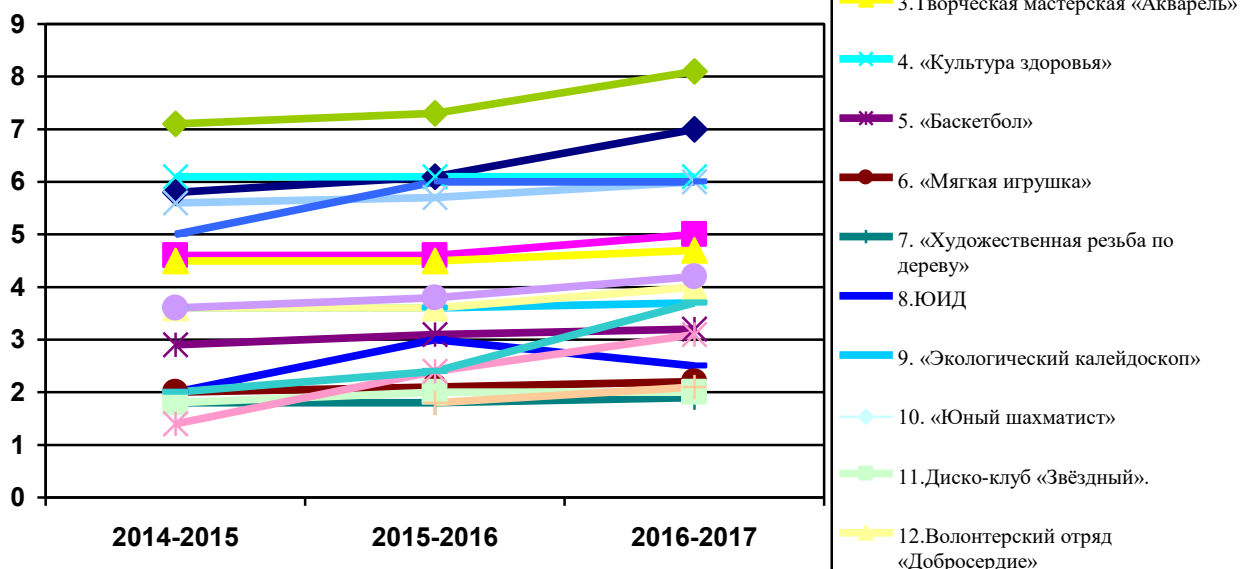
Количество обучающихся, занятых в ученическом самоуправлении школы, составило 72%. Структура школьного самоуправления прилагается. (приложение №1).

В школе работают следующие кружки и творческие объединения:

- Танцевальный коллектив «Ассорти»
- «Юный художник»
- Творческая мастерская «Акварель»
- «Культура здоровья»
- Спортивная секция «Баскетбол»
- «Мягкая игрушка»
- «Обработка древесины»
- «ЮИД»
- «Актерское мастерство»
- « Экологический калейдоскоп»
- «Юный шахматист»
- Диско-клуб «Звездный»
- Туристско-краеведческий клуб «ПиК»
- Вокал
- Школьный журнал «МЫ»
- «Волшебная кисть»
- Школьный музей «Сибирское наследие»
- Волонтерский отряд «Добросердие»

Рис.32

Мониторинг участия обучающихся в кружках, общественных объединениях и спортивных секциях



В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции:

- День открытых дверей;
- Вечера встречи выпускников;
- Недели добрых и полезных дел;
- Масленица;
- Крещенский вечерок;
- Праздничные концерты;
- Дни здоровья;
- Дни театра;
- Парламентские игры;
- Творческие конкурсы;
- Экологические выставки «Зеркало природы»;
- Экологические игры;
- Выставки декоративно-прикладного творчества
- День знаний
- День Учителя
- День Матери
- Акция «Посылка в армию выпускнику»
- Акция «Помоги собраться в школу»
- 8 марта
- Благотворительные марафоны;
- Школьные кампании;
- Школьные научно-практические конференции.

Таблица 26

Динамика количества конкурсов, в которых участвовали обучающиеся школы
(2014-2017 гг)

год	муниципальный		региональный		федеральный общероссийский	
	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников	количество конкурсов	количество участников
2014-2015	23	275	6	15	1	2
2015-2016	30	266	4	18	2	67
2016-2017	26	270	5	11	2	64

Таблица 27

Результативность работы кружков, спортивных секций

	2014	2015	2016
Федеральные конкурсы	Туристический клуб «ПиК» 1 место на Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских работ «Первые шаги»; ШУС «Гардарика» Грамота Министерства Образования РФ за победу в конкурсе моделей ученического самоуправления; Грамота Всемирного фонда дикой природы за помощь в развитии Кузбасского ботанического сада. «Хоккей с мячом» 1 место в соревнованиях (г.Первоуральск.)	ШУС «Гардарика» Награждены грамотой министерства образования РФ за участия в детском гражданском форуме «Лидер –2004»; «Хоккей с мячом» Чемпионы Уральского и Сибирского округов. ЮИД Грамота ОГИБДД за активное участие в городском слёте «Знатоки дорожных знаков»	В рамках Федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 201-2005 и далее до 2010 г.» информация о школе, учителях и учениках внесена в Энциклопедию «Одарённые дети – будущее России», изданной в г. Москве. Конкурс сочинений «Моя классная – самая классная» 2 диплома; «Греко-римская борьба» 1,2, 3 место на первенстве города, области, России. «Хоккей с мячом» 1 место на соревнованиях Сибири, Урала (г.Первоуральск)
Областные конкурсы	Конкурсы исследовательских работ по литературе, краеведению «Цвети, земля Кузнецкая» Почетная грамота Дипломант регионального Фестиваля исполнителей французской песни «Этуалька» для школьников Областной конкурс юных журналистов «Золотое перышко»	Серебряной медалью «Надежда Кузбасса» награждён Тарский М., Власенко В. ЮИД Грамота ОГИБДД за активное участие в городском слёте «Знатоки дорожных знаков» Выставка «Флориада-2005» в номинации «Зелёный уголок моей мечты»	Серебряной медалью «Надежда Кузбасса» награждены Коновалова И., Грибанова М., Михайлова Е, Тарский М, Власенко В. Лауреаты Губернаторской премии в областном конкурсе «Достижения юных» (10 тыс.руб.) Коновалова И., Долгов А. Региональный конкурс

	Награждены ручкой «Паркер» с золотым пером	Почётная грамота	театральных коллективов (Театр «Бэмби» при ДЮЦ ГЭР имени В.Волошиной), «Гран-при» Туристический клуб «ПиК» 3 место в областном конкурсе «Родничок»; «Юный журналист» Благодарственное письмо за победу на областном слёте юнкоров.
Городские конкурсы	Конкурс сочинений « Не жгите листву » 2 победителя, 9 призёров; Танцевальный ансамбль « Ассорти » Грамота ГУО; Грамота отдела молодёжной политики; поощрительный приз на фестивале «УСПЕХ»; благодарственное письмо от администрации МУ «Комплексный Центр социального обслуживания населения»; «Юный художник» 2 место в городской выставке изобразительного искусства; Творческая мастерская « Акварель » 3 место в выставке прикладного искусства; «Художественная резьба по дереву» 3 место в городской выставке «Экологический калейдоскоп» Грамота ГУО за активное участие в городской акции «Не жгите листву!»; Грамота Администрации г. Кемерово за активное участие в природоохранных мероприятиях; Грамота ГУО за 2 место в конкурсе « Птичий турнир ». Волонтерский отряд « Добросердие » благодарственное письмо	Городская выставка-конкурс « Цветы – шахтёрам » 3 место в номинации «Свободная тема» Конкурс « Свой голос » 2 диплома Творческая мастерская « Акварель » Грамота ГУО за 3 место в 11 городском конкурсе детских театров моды. «Художественная резьба по дереву» 2 место в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества. ЮИД Грамота ГУО за активное участие в городском фестивале « Дети шахтёрской столицы за безопасность дорог »; «Экологический калейдоскоп» Грамота ГУО за активное участие в выставке « Начни с дома своего »; Грамота ГУО за 3 место в городской экологической акции « Новый год для ёлочки »; Грамота ГУО за активное участие в городском конкурсе « Птичий турнир » Туристический клуб « ПиК » Грамота ГУО за активное участие в работе городского краеведческого слёта школьников « Знатоки	Конкурс сочинений « Не жгите листву » 2 победителя, 3 призёра; Слёт юных журналистов Почётная грамота ГУО Танцевальный ансамбль « Ассорти » Благодарственное письмо Центра социальной помощи семье и детям» за активное участие в праздниках, посвящённых Дню Матери; Грамота Союза патриотической молодёжи Кузбасса» за 1 место в городском творческом фестивале «Победа»; Благодарственное письмо СРЦ для детей и подростков за регулярное сотрудничество; 1 место в городском фестивале « Звёздный дождь ». «Юный художник» Грамота государственного пожарного надзора за проведение городского конкурса детского творчества на противопожарную тематику Творческая мастерская « Акварель » 3 место в городском конкурсе « Золотая игла ». «Художественная резьба по дереву» 2 место в городской выставке декоративно-прикладного творчества ЮИД 3 место в городском кон-

	<p>от Администрации МУ «Комплексный Центр социального обслуживания населения» Туристический клуб «ПиК» дипломаты городского открытого конкурса «Туризм – это здорово». «Тхеквандо» 6 призовых мест в городском личном зачёте «Греко-римская борьба» 1 место (первенство города). ШУС «Гардарика» Грамота ГУО за активное участие в акции «Город - наш дом, мы хозяева в нём»;</p>	<p>родного края» «Юный журналист» Грамота за победу в городском конкурсе юнкоров. Школьный музей «Сибирское наследие» 2 место на городской олимпиаде музейедов. «Тхеквандо» 6 призовых мест в личном зачёте «Греко-римская борьба» 1,2,3 место (первенство города) ШУС «Гардарика» Грамота ГУО за реализацию социально значимых проектов</p>	<p>курсе «Знатоки дорожных знаков». «Экологический калейдоскоп» Грамота за участие в городском конкурсе экологического дизайна «Цвети, Кузбасская столица!»; Грамота ГУО за 3 место в выставке «Начни с дома своего» Клуб «Патриот» 6 место в городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов; 1 место в районной игре на местности «Зарница –2006»; 8 место в областной игре «Зарница – 2006»; 4 место в городской эстафете по легкой атлетике</p>
<p>Районные конкурсы</p>	<p>«Художественная резьба по дереву» - 3 место в выставке декоративно-прикладного искусства; ЮИД 3 место в районном конкурсе «Безопасное колесо»; Волонтерский отряд «Добросердие» Грамота ТОО, благодарственное письмо отдела социальных выплат и льгот управления социальной защиты населения; «Вокал» - 3 место в районном конкурсе «Золотой петушок»; «Юный журналист» Грамота ТОО за активное участие в фестивале школьных «Пресс-центров».</p>	<p>Танцевальный ансамбль «Ассорти» Диплом за победу в районном фестивале-конкурсе «Шаги к успеху»; Благодарственное письмо СРЦ для детей и подростков за регулярное сотрудничество. «Юный художник» Грамота ТОО за активное участие в выставке изобразительного искусства. «Баскетбол» Грамота ТОО за активное участие в районных соревнованиях. «Вокал» 3 место в районном конкурсе «Золотой петушок»</p>	<p>«Юный художник» 1 место в районном конкурсе экологического плаката «В защиту рек и водоемов Кузбасса»; 3 место в районном конкурсе «Мир глазами детей» Баскетбол» Грамота ТОО за активное участие в районных соревнованиях. Туристический клуб «ПиК» 1 место в районном конкурсе «Сибирь- волшебная страна» «Вокал» лауреаты в районном конкурсе «Золотой петушок» Клуб «Патриот» 1 место в районной игре «Зарница»; 2 место в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов;</p>

Об успешных шагах в воспитании, предпринятых школой, свидетельствуют публикации в СМИ:

Таблица 28

2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017г.
5 публикаций	8 публикаций	10 публикаций

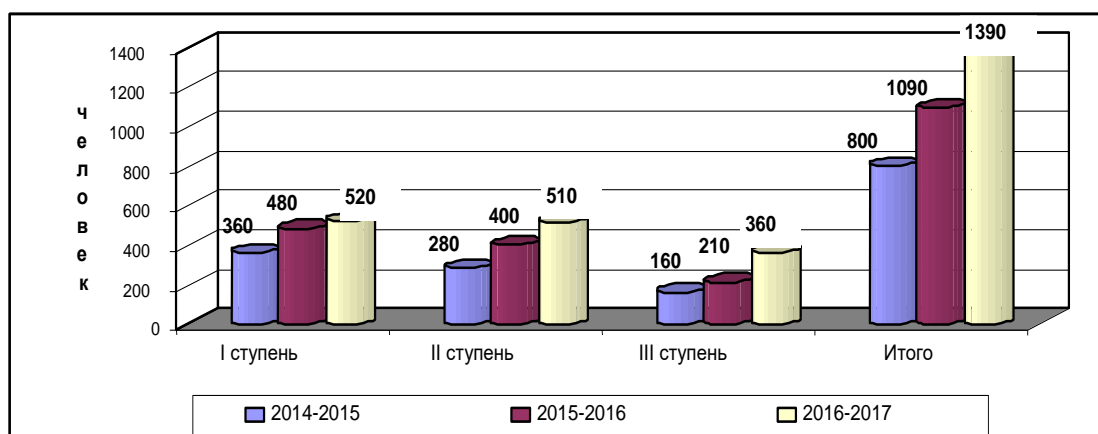
Усилия школы были направлены на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. В результате охват учащихся дополнительным образованием составил:

- 2014-2015 учебный год – 79 %;
- 2015-2016 учебный год – 83 %;
- 2016-2017 учебный год – 89%

В решении проблем обучения и воспитания активное участие принимает родительская общественность:

1. Посещение родителями общешкольных родительских собраний. (3 собрания в год)
2. Посещение родителями общешкольных мероприятий.

Рис.34



Школа, работая над проблемами нравственного и патриотического воспитания обучающихся, приобщает их к общечеловеческим нравственным и культурным ценностям, воспитывает в них чувство человеческого достоинства, независимость суждений, ответственность за свои действия, гражданственность, любовь к Родине.

Исследования по выявлению уровня воспитанности в 2017 и г. показывают, что главными средствами для достижения жизненных целей выпускники считают:

Таблица 29

№ п/п	Средство достижения целей	Количество выборов (в %)	
		2016	2017
1.	Хорошее образование	51	56
2.	Целеустремленность и предприимчивость	20	25
3.	Связь с нужными, полезными людьми	15	15
4.	Реализация своих способностей	15	12

Существенным воспитывающим фактором являются условия занятости во второй половине дня.

Проведенные исследования по выявлению занятости во 2-ой половине дня показывают:

Таблица 30

№	Вид деятельности в свободное время	Количество
1	Гуляю с друзьями на улице	12 %
2	Хожу в различные кружки и секции	73 %
3	Нахожусь дома (читаю, играю, смотрю ТВ)	15 %

Полученные данные говорят о том, что к 11-му классу снижается число обучающихся, посещающих кружки и секций.

Исследования, направленные на выявление удовлетворенности психологическим микроклиматом в классе, а также степени развития коллектива показали, что:

Таблица 31

Варианты ответов	Количество (в %)
удовлетворены	79,2
не совсем удовлетворены	14,3
совсем не удовлетворены	6,5

Исследования показывают недостаточно высокий уровень развития нравственных основ личности.

В иерархии жизненных основных ценностей первое место занимают материальные ценности. А такие, как духовные и нравственные (познание, жизненная мудрость, творчество, красота природы и искусства), у старшеклассников не лидируют.

Таким образом, перед школой стоят следующие **проблемы**:

1. Неэффективного развития интеллектуальных, познавательных, исследовательских интересов учащихся;
2. Недостаточно успешного воспитания нравственных основ личности.

Для этого необходимо решить **задачи**:

1. Обеспечить занятость детей во второй половине дня организованными формами дополнительного образования, на курсах внеурочной деятельности
2. Совершенствовать ученическое самоуправление: от классного к школьному.
3. Добиться создания сплоченных классных коллективов как могущественного фактора развития и воспитания ребенка.
4. Закрепить инновационные формы воспитывающей деятельности, в которых проявлялось бы отношение к окружающему миру (к Родине, людям, к себе, к труду, к природе) и формировались нравственные качества и свойства личности.

Для перевода школы в режим развития предстоит решить следующие актуальные проблемы:

1. Недостаточной осознанности выбора школьниками профиля обучения и выстраивания для этого преимущественной образовательной системы, включая технологическое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Неэффективного развития интеллектуальных, познавательных, исследовательских и коммуникативных умений обучающихся.
3. Недостаточно успешного воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру.
4. Снижения уровня здоровья и умений вести здоровый образ жизни.
5. Недостаточно успешного формирования творческого потенциала личности обучающегося;
6. Создание условий для позитивной социализации личности ребенка на разных возрастных ступенях в образовательном учреждении.
7. Укрепления материальной базы, оснащения учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, а также повышения квалификации педагогического коллектива в применении этих технологий.
8. Изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего звена.

Совокупность вышеизложенных проблем определила содержание программы развития школы на период с 2017 по 2022 годы.

4. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития школы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения и в соответствии с новыми требованиями законодательства» - *Обеспечение высокого качества образования и максимального удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества посредством эффективного использования методологических, кадровых и материально-технических ресурсов.*

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Совершенствование методик и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей и формирования ключевых компетенций обучающихся.
2. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами
3. Создание условий для самоопределения и реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.
4. Создание системы для работы с одаренными и высокомотивированными детьми
5. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьника

6. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрения инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывно образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены идея создания образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.

Он означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития.

Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.

5.1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

Обновление и совершенствование качества образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Развитие и обновление педагогического потенциала.

Современная образовательная инфраструктура.

Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.

Развитие инклюзивного образования.

Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

Направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы;

расширение возможностей школы по привлечению внебюджетных ресурсов;

переход школы на новые организационно-правовые формы;

подготовку руководителя нового типа – менеджера.

5.2. Модель школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
 - деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.3. Модель педагога школы.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.4. Модель выпускника.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире*. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические дости-

жения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

Умение обучающихся жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов. Ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.5. Миссия школы.

Миссия школы – создание условий для получения обучающимися качественного образования, которое они могут реализовать в соответствии со своим жизненным выбором, способностями и возможностями; формирование здоровой творческой личности.

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения позволил в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
5. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО	В течение года	Зам.директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам.директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам.директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио достижений обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	Директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню	В течение года	Зам.директора по УМР
7	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по УМР
8	Разработка программ элективных курсов	В течение года	Зам.директора по УВР
9	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Организатор, соцпедагог
10	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам.директора по УМР
11	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам.директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам.директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с	В течение года	Директор, замдиректора по АХЧ

	требованиями ФГОС		
14	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор, замдиректора по АХЧ
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО на базе образовательных учреждений района, города и области.	В течение года	Зам.директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьных сайтов

6.2. Профильное обучение на старшей ступени обучения

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: *«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».*

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации" профильное обучение - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;

создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2017 – 2018	Администрация
2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2018-2019 г	Директор
3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2017-2018г	Зам.директора по УВР
4	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2018- 2020г	Зам.директора по УВР
	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2017-2020 гг	Администрация
	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2017-2022 гг	Администрация

6.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного

национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Необходимо организовать сопровождение и поддержку талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми	2017-2018гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017 - 2022	Зам.директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми	2017 - 2022	Зам.директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различ-	2017 - 2022	Зам.директора по УВР

	ных предметных областях деятельности		
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах	2017 - 2022	Зам.директора по УВР, школьный психолог
6	Модернизация профильного обучения	2018-2022гг	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения. 2017	2017 - 2022	Зам.директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционных образовательных технологий.	2017 - 2022	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, индивидуальных внеурочных занятий и т.д	2017 - 2022	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов	2017 - 2022	Зам.директора по УВР, УМР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2022гг	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2017-2022гг	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах	2017-2022гг	Зам.директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения	2017-2022гг	Зам.директора по УВР
15	Стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2017-2022гг	Директор
16	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2022гг	Зам.директора по УВР
17	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2017-2022гг	
18	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, журнала, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2017-2022гг	Администрация, учителя информатики и ИКТ

6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в

		Экскурсии в школьный музей «Сибирское наследие» и другие музеи города Кемерово. Акции Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов: - внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы; - совершенствование организации питания детей в ОУ; - организация совместных мероприятий здоровьесберегающей направленности; - разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- 1) Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2) Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3) Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4) Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017 - 2022	Замдиректора по УВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017 - 2022	Директор школы
3	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017 – 2022	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2017 – 2022	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2017 – 2022	Замдиректора по УВР
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и фор-	2017 - 2019	Замдиректора по УВР

	мированию навыков здорового образа жизни		
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017 – 2022	Замдиректора по УВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017 – 2022	Замдиректора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017 – 2022	Администрация
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2017 – 2022	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017 – 2022	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психологическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Формирование здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.

6.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Ответственный	сроки	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.	Директор, зам-директора по УВР	2017 - 2019	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.	Зам директора по УВР	2017 - 2022	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде.	Директор	2017 - 2022	создание базы данных.
4	Ведение электронного журнала	Директор, зам-директора по УВР	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт).	Директор, зам-директора по УВР	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Ожидаемые результаты:

- 1). Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- 2). Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3). Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

- 4). Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5). Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество

Цель работы по данному направлению в школе : Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- 1) Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- 2) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 3) Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- 4) Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- 5) Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- 6) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- 1) Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- 2) Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3) Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

4) Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности

3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты: Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

1) Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

2) Результаты диагностики:

а. развития детей,

б. уровня детско-родительских отношений,

с. личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

3) Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения

№	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2017 - 2022	администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2019гг , по мере необходимости	Замдиректора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017 - 2022	Замдиректора по УВР
4	Развитие ДОТ для детей с ограниченными	2017 – 2022	Замдиректора

	возможностями здоровья, детей-инвалидов		по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017 – 2022	Замдиректора по УВР
6	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017 – 2022	администрация
7	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017 – 2022	директор
8.	Создание материально-технической базы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2017 – 2022	директор

6.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- 1). Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- 2). Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- 3). Формирование заказа на оказание образовательных услуг.
- 4). Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017 - 2018	директор
2	Внесение корректив в планы работы школы.	2017 - 2018	администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017 - 2018	администрация
4	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017 - 2022	Директор, председатель Совета школы
5	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017 - 2022	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов общественности к ор-	2017 - 2022	Директор,

	ганизации ГИА		
7	Организация работы совета старшеклассников, как выборных органов ученического самоуправления	2017 - 2022	Зам директора по ВР
8	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся, отчета о самообследовании.	2017 - 2022	Директор,
9	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2017 - 2022	Ответственные за сайт
10	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020 - 2022	Директор
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020 - 2022	администрация
12	Обобщение работы.	2020 - 2022	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- а) Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы.
- б) Участие Совета школы в оценке качества образования.
- в) Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки

Ожидаемые результаты:

- 1) Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- 2) Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- 3) Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- 4) Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

7. Кадровая политика школы

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2017-2022 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление тру-

довой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

8. План мероприятий по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий
Обновление нормативно-правовой документации школы	1) Изучение и анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы; 2) Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения; 3) Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273.
Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	1) Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы 2) Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой
Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленного образовательного пространства	1) Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования ; 2) Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы 3) Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы ; 4) Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.
Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	1) Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов; 2) Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (в очной, очно-заочной, заочной формах); 3) Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; 4) Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.
Освоение педагогами со-	1) Изучение педагогами современного законодательства в сфере

<p>временного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2)Освоение педагогами (педагогическими командами) программно-методических материалов по реализации ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования современных методик, технологий и форм реализации образовательных программ;</p> <p>3)Разработка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ и дидактических материалов по реализации требований ФГОС начального и основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>4)Реализация педагогами рабочих программ ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования ;</p> <p>5) Разработка Основной образовательной программы и рабочих программ в соответствии с ФГОС среднего общего</p>
<p>Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>1) Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов;</p> <p>2)Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>
<p>Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с требованиями</p>	<p>1)Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ,</p> <p>2)Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3)Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p> <p>4)Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</p>
<p>Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>1)Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления;</p> <p>2)Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований;</p> <p>3) Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;</p> <p>4) Организация специалистами службы сопровождения системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p>
<p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>1) Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>2)Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потреб-</p>

	<p>ностями учащихся разных возрастных категорий;</p> <p>3) Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутри учрежденческого дополнительного образования</p>
<p>Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации</p> <p>ФЗ-273</p>	<p>1) Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации;</p> <p>2) Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</p> <p>3) Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>

9. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.
2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.
3. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
4. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.
5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете, подводятся итоги, утверждаются планы работы на новый учебный год.
7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Переход на ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения;
2. Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
3. В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
5. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
7. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;
8. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
9. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
10. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;

- 11.Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- 12.Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
- 13.Продолжение развития программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 16.Не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями, интересами и возможностями.

11.Оценка эффективности реализации программы развития.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО и СОО, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне, региональном и всероссийском.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Критерии, показатели эффективности и диагностические средства реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Таблица 35

№	Критерии	Диагностические средства
1.	Развитость креативных способностей (творческой активности) ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Олимпиады разного уровня • Научно-практические конференции • Фестивали, конкурсы • Самооценка учащихся через методики Дембо-Рубинштейна (модифицированная) и Будасси. • Модифицированная методика Э. П. Торренса для определения креативности мышления • Субтест А. И. Савенкова на определение гибкости мышления и творческого воображения «Круги и треугольники» • Методика «Определения уровня тревожности» Спилбергера -Ханина • «Шкала тревожности» (модификация Кондаша)) • Тест «Школьная тревожность» Филипса • Тест «Интеллектуальная мобильность»
2.	Нравственная воспитанность ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение • Анкеты для родителей «Семейное воспитание» • Анкета для родителей первоклассников (автор В. И. Иванова) • Анкета «Гражданская позиция, духовные и ценностные ориентации старшеклассников» (автор В.И. Иванова) • Акцентуация характера • Методика «Коммуникативные, организаторские способности» (автор Е. А. Климов) • Методика «Личностный дифференциал» (автор Е.М. Эткин) • Модифицированный тест Дж. Морена (социометрия) • Тест взаимоотношений «родитель-ребенок» • Опросник «Эмоциональная направленность личности»
3.	Сформированность интеллектуального потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг качественной успеваемости • Изучение развития умозаключений обучающихся начальной школы по Э. Замбацьявичене и А.Чупрову • Методика «Корректирующая проба» Бурдона • Методика «Запоминание образов» • Компьютерный вариант теста «Структуры интеллекта» Амтхауэра • Методика «Изучение технического мышления» (автор М. Беннет) • Тест «Способности к пространственному воображению» • Методики на изучение лингвистического мышления» • «Измерение мотивации достижения» (модификация теста А. Мехрабиана) • Социологические опросы старшеклассников на

		<p>определение мотивации к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Мотивация учебной, научно- исследовательской деятельности учащихся» для обучающихся и их родителей • Методика «Несуществующее животное» • Методика «Дом-дерево-человек» • Методика «Кинестетический рисунок семьи» • Компьютерный вариант методики Люшера • Анкета «Социальная зрелость выпускника» • Краткий отборочный тест. • Компьютерный вариант «Коэффициент интеллекта»
4.	Критерий здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование уровня проявления основных физических качеств • Мониторинг состояния здоровья • Анкета «Мое отношение к моему здоровью» • Динамика снижения заболеваемости .
5.	Удовлетворенность обучающихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение адаптации в начальной школе: «Сказка», «Пляшущие человечки» (В.Н.Кореневская) • Исследование отношений «ученик – учитель - предметник»: «Встреча», «Точка зрения» (В.Н.Кореневская) • Исследование отношений «ученик- классный руководитель»: «Интервью», «Экипаж» (В.Н.Кореневская) • Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.
6.	Имидж образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг состояния образовательно-воспитательного процесса • Публикации • Изучение интересов и потребностей социальных заказчиков
7.	Мотивационный критерий	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы • Опросник «Мотивы учебной деятельности»
8.	Критерий профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> • «Дифференциальный диагностический опросник (автор Е. А Климов) • Методика «Карта интересов» • Опросник профессиональной готовности (автор Л.Н.Кабардова) • Тест Голланда • Профессиональные достижения выпускников. • Данные о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов.
9.	Критерий результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Внешняя Экспертная оценка качества обучения • Объективные данные аттестационных комиссий • Показатели результативности ЕГЭ • Количество выпускников, поступивших в ВУЗы • Количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня; городских, всерос-

		<p>сийских конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество участников и победителей научно-практических конференций. • Эффективность применения новых образовательных технологий. • Удовлетворенность родителей. • Рост индивидуальных достижений школьников и педагогов (портфолио) • Рост образованности педагогов. • Уровень воспитанности обучающихся. • Мониторинг социальной активности обучающихся.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех людей школы (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самой школы, так и более широкой системы – социума.

Прогнозируемые результаты

В системе управления:

1) В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

2) 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

3) пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4) совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

В образовательном процессе:

- 5) обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; 6) положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;
- 7) качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;
- 8) удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;
- 9) повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- 10) создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни

В организации образовательного процесса:

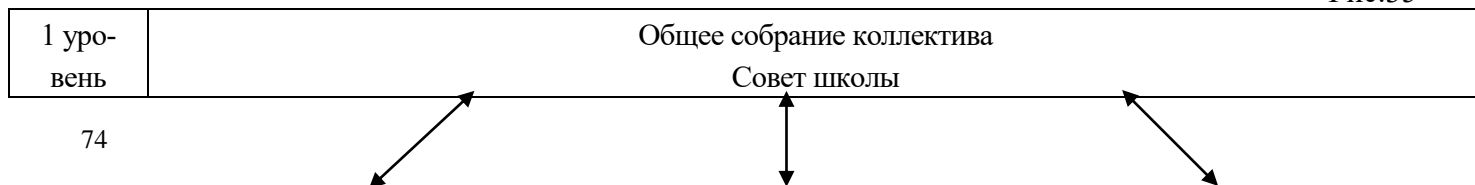
- 11) полный переход на новые образовательные стандарты в к 2020 году.
- 12) не менее 80 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования;
- 13) в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 14) не менее 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с индивидуальными склонностями, интересами и возможностями.

Приложение 1

Структура управления школой в режиме развития.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации " Об образовании" и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Рис.35



2 уровень	Педагогический совет	↔	Директор школы	↔	Родительский комитет	
3 уровень	Зам.директора по УВР	Зам.директора по ВР	Зам. директора по научно-методической работе	Зам. директора по БЖ	Аттестац. комиссия	Методический совет
4 уровень	ШМО	Творческая группа	Временные творческие коллективы	Социально-психологическая служба		
5 уровень	Учащиеся	НОУ	Школьное самоуправление	Параллели	Классы	

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание коллектива;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Родительский комитет.

Первый уровень структуры. Общее собрание коллектива рассматривает и принимает проект Устава, вносимые в него изменения и дополнения. В работе общего собрания принимает участие трудовой коллектив, который составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора (контракта). Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического, ученического коллектива и родительской общественности.

Второй уровень структуры – уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает про-

блемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень представлен заместителями директора по УВР, ВР, БЖ, заместителем директора по финансово-хозяйственной деятельности, методическим советом и аттестационной комиссией.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления).

Пятый уровень организационной структуры — уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

11. Эффективность использования информационных ресурсов (95% и более). Информатизация образовательного процесса (100%).

12. Укрепление материально-технической базы школы.

